

ANEXO- REPROGRAMACIÓN
 IES JUAN D'OPAZO
 Implantación y programación del nuevo proceso educativo del tercer trimestre
 del curso 2019-20

Centro	IES JUAN D'OPAZO
Localidad	DAIMIEL
Departamento	ORIENTACIÓN. APOYO.

PLANIFICACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL NUEVO
 PROCESO EDUCATIVO-TERCER TRIMESTRE
 ESO. AULA DE APOYO
 LENGUA Y MATEMÁTICAS

I.- Temporalización y contenidos

MARZO-ABRIL-MAYO: ORDINARIA

PRESENCIAL.

1ºESO-LENGUA- Hasta el tema 7.El verbo y los tiempos verbales.

MATEMÁTICAS-Hasta el tema 8.Figuras planas.

2ºESO-LENGUA-Hasta el tema 8.Adverbio.

MATEMÁTICAS-Hasta el tema 5.Longitud, masa y capacidad.

3ºY 4ºESO- LENGUA-Hasta el Tema 6.Describiendo la realidad.

MATEMÁTICAS-Hasta el tema 4.Fracciones.

EXTRANJEROS-LENGUA- Hasta el tema 10 de atención a la diversidad.

MATEMÁTICAS-Números naturales, decimales y fracciones.

NO PRESENCIAL.

EN LA ESO

MES DE MARZO- LENGUA-Acabar el tema en los libros adaptados y en las fotocopias que tenían los chicos y Ortografía de la v,b,h , c y s y caligrafía.

MATEMÁTICAS-Resolución de problemas.

MES DE ABRIL- LENGUA-Acabar la lectura del libro del Valle de los lobos (1ºESO) y realizar una Ficha. En el resto de niveles podrían elegir cualquier libro de lectura. Expresión oral y escrita.

MATEMÁTICAS-Reforzar los números decimales como competencia básica.

MES DEMAYO-LENGUA-Comprensión oral y escrita de textos sencillos.

MATEMÁTICAS-Reforzar los números fraccionarios como competencia básica.

EXTRANJEROS-LENGUA-Acabar el libro de atención a la diversidad para extranjeros. Fichas de ortografía, Ficha de lectura y comprensión de textos.

MATEMÁTICAS-Reforzar los números naturales, decimales y fraccionarios.

LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUADOS QUEDAN RECOGIDOS EN EL INFORME TRIMESTRAL DE VALORACIÓN DE CADA ALUMNO/A.

Plan de refuerzo-Repaso de contenidos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades

JUNIO-EXTRAORDINARIA

Plan de refuerzo- Repaso de contenidos mínimos de las tres evaluaciones con actividades.

II.- Actividades realizadas en el tercer trimestre y entre las dos evaluaciones

Actividades-3º Trimestre-Ordinaria

LENGUA

-Fichas de ortografía visuales de las letras b,v,h,c y s.

-Leer un libro y cumplimentar la ficha de lectura.

-Finalizar la lectura del libro (1ºESO) o elegir un libro de lectura para el resto de niveles.

-Comprensión oral a través de la visualizaciones de historias extraordinarias a través de enlaces sugeridos por la maestra y reflexión y opinión sobre lo que se ha visto.



<p>-Fichas sencillas de comprensión de textos con preguntas cerradas , preguntas abiertas cortas y con actividades variadas como: buscar en el diccionario, resolver sopa de letras, adivinar la palabra correcta, ordenar palabras y frases, etc.</p> <p>-Juegos de palabras de animales, medios de transporte, cultura general, etc.</p> <p>-Fichas de atención y concentración: Sopa gráfica, animales escondidos, completar dibujos , buscar diferencias, etc.</p> <p>-Audiciones musicales y reflexión en torno a cuestiones propuestas.</p> <p>-Visualización de alguna película propuesta por el docente para analizarla.</p> <p>-Gymkhana Literaria con actividades para la semana del libro.</p> <p>-Participación en iniciativas solidarias (Escribir una carta para el alumnado del centro Azuer de Daimiel.)</p> <p>-Audiciones de relajación para trabajar la inteligencia emocional.</p> <p>MATEMÁTICAS</p> <p>-Fichas de resolución de problemas.</p> <p>-Fichas de números decimales y fraccionarios.</p> <p>-Visualizar tutoriales de números decimales y fraccionarios para entender la realización de tareas a través de enlaces en YouTube que la maestra recomienda y adjunta.</p> <p>-Fichas de números decimales y fraccionarios.</p> <p>-Actividades de cálculo mental.</p> <p>-Juegos matemáticos como: Sudokus, los nueve ceros, juegos de cálculo mental, etc.</p> <p>-Retomanía-Concursos de juegos matemáticos online.</p>
<p>-Plan de refuerzo- Evaluaciones no superadas- Actividades orales y escritas de repaso de los contenidos de las otras dos evaluaciones: comprensión de textos, simulación de pruebas con preguntas cortas, trabajos de comprensión y de expresión .</p>
<p>Actividades entre evaluaciones-Junio-Extraordinaria</p>
<p>-Plan de refuerzo- Evaluaciones no superadas- Actividades orales y escritas de repaso de los contenidos de las otras dos evaluaciones: comprensión de textos, simulación de pruebas con preguntas cortas, trabajos de comprensión y de expresión.</p>
<p>III. Criterios de evaluación</p>
<p>Evaluación ordinaria</p> <ul style="list-style-type: none">- Le evaluación tendrá un carácter continuo, formativo y sumativo.- Se calificará cada una de las competencias básicas que se han trabajado en el área de la lengua y de las matemáticas.- Se recogerán todas las tareas que han sido reportadas por los alumnos/as.- Se evaluarán todas las actividades que los alumnos hayan presentado.- Se flexibilizará la entrega de tareas por parte del alumnado por todos los problemas tecnológicos que han surgido a lo largo de este proceso por diferentes motivos: Falta de conexión a la red, falta de medios tecnológicos, falta de formación en el uso de las nuevas tecnologías, principalmente, en el uso del Papás 2.0 y de correos electrónicos.(No saber abrir un documento, no saber mandarlo, etc.).- Los estándares de aprendizaje evaluados se concretarán en el Informe trimestral de valoración que se realiza individualmente a cada alumno/a.- No aprobará la materia quien no supere los estándares básicos de los criterios de evaluación y no haya presentado ninguna tarea en estos meses de confinamiento.- El alumnado deberá obtener una calificación igual o superior a cinco.- En todo caso, el alumnado que haya superado los estándares de las dos primeras evaluaciones tendrá una calificación positiva final.- Este tercer trimestre se evaluará con un 20% de la nota, sumando 0,1 y 2 puntos en función del trabajo realizado este periodo y sumando a la nota de las dos evaluaciones anteriores.- Si el profesorado llegase a incorporarse y el alumno pudiera demostrar que ha trabajado durante este periodo de aislamiento en casa a través de materiales curriculares adaptados en las diferentes



materias y pudiera llevar al centro este material para que el profesorado tuviera constancia de su trabajo, se le evaluaría convenientemente

- No aprobará la materia quien no supere los estándares básicos ni los criterios de evaluación y no obtenga una calificación igual o superior a cinco
- No se aplicará la evaluación continua cuando exista abandono práctico de la materia : no entrega de trabajos, no superación de ningún examen o de al menos dos exámenes, absentismo o elevado número de ausencias, tareas, pruebas o trabajos copiados y no originales, etc.

Evaluación extraordinaria

-Se evaluarán los contenidos mínimos, los estándares básicos, los criterios de evaluación imprescindibles y las competencias básicas impartidos en las dos primeras evaluaciones través de una prueba global presencial o no y se calificará con un 80%.

-Se ponderará con un 20% de la nota la realización de un trabajo específico en torno a los contenidos trabajados.

-El alumnado debe obtener una calificación igual o superior a cinco para superar la materia.

Evaluación de la práctica docente.

En el análisis valorativo sobre la evaluación de la docencia extrarodnaria en este período podríamos destacar los puntos siguientes:

- Ha sido un período bastante estresante porque hemos tenido que ser autodidactas, adaptarnos a la nueva situación rápidamente y poner a disposición de nuestros alumnos los medios personales que teníamos a nuestro alcance para solventar de la mejor forma posible la nueva situación.
- En general, las familias no manejan la plataforma papás y el alumnado tampoco. No son hábiles en manejar el correo electrónico , adjuntar documentos y realizar otras funciones. Algunos no tienen medios tecnológicos en casa , han sido incluidos en el plan contra la brecha digital y se ha conseguido dotarlos de medios para solventar el problema.
- Ha sido muy positivo contactar telefónicamente con las familias porque hemos logrado acercarnos a su situación personal y a las necesidades particulares de cada una de ellas, para así, poder establecer las medidas oportunas y facilitar la comunicación con ellas.

Como propuestas de mejora sugerimos las siguientes:

- Empleo de plataformas digitales más rápidas y segura.
- Portátiles para el profesorado mucho más potentes y seguros.
- Formación para el alumnado y el profesorado en las nuevas tecnologías.
- Disminución de la ratio de alumnado de atención online con un máximo de 15 alumnos por materia.
- Reducción de las horas de docencia de 20 a 18 para mejorar la atención individualizada del alumnado.

IV.- Información a la comunidad educativa.

-Se enviará la información de este anexo a través de Delphos Papás 2.0. Se enviará por equipo directivo, por departamentos, por tutorías y por profesor (a elegir alguna-s de estas opciones).

ANEXO- REPROGRAMACIÓN- SITUACIÓN EXCEPCIONAL
Implantación y programación del nuevo proceso educativo del tercer trimestre
del curso 2019-20

Centro	IES JUAN D'OPAZO
Localidad	DAIMIEL
Departamento	GEOGRAFÍA E HISTORIA // ORIENTACIÓN

PLANIFICACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL NUEVO PROCESO EDUCATIVO-TERCER TRIMESTRE ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL. 3º PMAR	
I.- Temporalización y contenidos	
MARZO-ABRIL-MAYO: ORDINARIA	
PRESENCIAL. Unidad 8. La Edad Antigua. (el imperio romano, religión, el cristianismo y el arte romano).	
NO PRESENCIAL. Unidad 6. Tras el último rinoceronte blanco. Los adverbios y preposiciones. Uso de la letra x. Unidad 9. La Edad Media (Bizancio, el Islam) Sociedad y economía feudal y en Al Andalus	
Plan de refuerzo-repaso de contenidos de todo lo anterior con actividades	
JUNIO-EXTRAORDINARIA	
Plan de refuerzo- Repaso de contenidos mínimos de las dos evaluaciones presenciales de forma fundamentalmente práctica con actividades y pruebas.	
II.- Actividades realizadas en el tercer trimestre y entre las dos evaluaciones	
Actividades-3º Trimestre-Ordinaria	
-Realización de esquemas y resúmenes de los temas, respuesta a cuestionarios de preguntas y ejercicios para los que haya que utilizar el libro de texto, apuntes o bien direcciones de internet facilitadas por el profesor.	
-Plan de refuerzo- Evaluaciones no superadas- Actividades orales y escritas de repaso de los contenidos de las otras dos evaluaciones: sintaxis, ejercicios de ortografía, simulación de pruebas con preguntas cortas, trabajos de comprensión y de expresión de lengua y literatura. Actividades escritas de repaso de los contenidos de las otras dos evaluaciones (fundamentalmente de carácter práctico, resolución de ejercicios, mapas históricos y ejercicios del manual.	
Actividades entre evaluaciones-Junio-Extraordinaria	
-Plan de refuerzo- Evaluaciones presenciales no superadas- Actividades escritas de repaso de los contenidos de las otras dos evaluaciones. Pequeños trabajos de investigación y síntesis.	
III. Evaluación: criterios, estándares, calificación, competencias y evaluación de la práctica docente.	
- Se van a modificar algunos parámetros de evaluación de la programación de esta materia en este curso, que se detallan a continuación, debido a la situación extremadamente	



excepcional por la que estamos viviendo tanto la sociedad en su conjunto como el proceso educativo en particular

Evaluación ordinaria

- Se tendrá en cuenta la evaluación continua primando los resultados de los dos primeros trimestres, a los que se sumará el proceso de evaluación del tercero.
- El alumnado que no haya superado la segunda evaluación y que no haya realizado las tareas de manera positiva durante el tercer trimestre se le considerará como suspenso y deberá realizar la evaluación extraordinaria, puesto que no habrá alcanzado ni los objetivos ni las competencias básicas del curso.
- Las dos primeras evaluaciones ponderarán un 80% (en base a los contenidos y estándares trabajados en ellas). Los alumnos podrán aprobar la asignatura siempre y cuando tengan las dos primeras evaluaciones aprobadas, o de forma excepcional, una de ellas la tenga calificada con un 4 y su evolución haya sido positiva durante el periodo extraordinario
- Se calificará con hasta un 20% la tercera evaluación (correspondiente a los contenidos mínimos y estándares básicos), pudiéndose sumar por tanto a la nota media de las dos primeras evaluaciones hasta un máximo de dos puntos (0,1 o 2) en función de la entrega y la perfección de las tareas encomendadas durante el periodo excepcional.
- No aprobará la materia quien no supere los estándares básicos ni los criterios de evaluación ni los de calificación de esta materia del periodo presencial, no alcanzando por tanto las competencias básicas de la materia, obteniendo por tanto una calificación igual o inferior a 4
- No se aplicará la evaluación continua cuando exista abandono práctico de la materia: no entrega de trabajos, no superación de ningún examen, absentismo o elevado número de ausencias, tareas, pruebas o trabajos copiados, parafraseados y no originales, etc...

Evaluación extraordinaria

- Se evaluarán los contenidos mínimos, los estándares básicos, los criterios de evaluación imprescindibles y las competencias básicas impartidos en las dos primeras evaluaciones a través de pruebas globales y de trabajos específicos sobre los apartados teóricos para que el alumno adquiera las competencias básicas de la materia y de la ESO
- Se ponderará un 30% los estándares básicos del programa de refuerzo evaluados a través de la realización de trabajos y tareas y un 70% los evaluados por medio de la realización de pruebas presenciales o no.
- El alumnado deberá obtener una calificación igual o superior a cinco para superar la materia y adquirir los estándares básicos y las competencias básicas de la materia.
- No se ponderarán positivamente las pruebas o trabajos copiados, parafraseados o mal elaborados.

Evaluación de la práctica docente

- En el análisis sobre la evaluación de la práctica docente en este periodo se pueden destacar algunos puntos susceptibles de mejora:
 - Proceso de interacción audiovisual o feedback con el alumnado
 - Mejora de la organización y de la coordinación por curso o nivel o grupo
 - Empleo de plataformas digitales más rápidas y seguras
 - Realización de pruebas online objetivas con plataformas audiovisuales en directo
 - Portátiles para el profesorado más potentes y seguros.
 - Contratación de plataformas oficiales, prácticas y seguras para educación
 - Disminución de ratio de alumnado de atención online con un máximo de 15 alumnos por materia.
 - Reducción de las horas de docencia de 20 a 18 para mejorar la atención individualizada del alumnado.



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Delegación Provincial de Ciudad Real
IES JUAN D'OPAZO
C/ Calatrava nº 7, Daimiel C.P. 13250 Teléfono 926852166

IV.- Información a la comunidad educativa.

-Se enviará por el equipo directivo la información de este anexo a través de Delphos Papás 2.0 y de la página web del centro



ANEXO- REPROGRAMACIÓN-IES JUAN D'OPAZO- SITUACIÓN EXCEPCIONAL
Implantación y programación del nuevo proceso educativo del tercer trimestre 19-20

Centro	IES JUAN D'OPAZO
Localidad	DAIMIEL
Departamento	ORIENTACIÓN

PLANIFICACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL NUEVO PROCESO EDUCATIVO TERCER TRIMESTRE- ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL. 2º PMAR	
I.- Temporalización y contenidos	
MARZO-ABRIL-MAYO: ORDINARIA	
PRESENCIAL.	
Lengua: Tema 4 (punto 4.2: Los sintagmas)	
Geografía: Tema 8 (punto 8.7: La pesca)	
Recuperación de la 2ª evaluación.	
NO PRESENCIAL.	
Literatura: Tema 4: El Renacimiento (II) teatro y otros textos.	
Lengua: Tema 4: Sintagmas y Formación de palabras.	
Geografía: Tema 8 (desde el punto 8.8 Las fuentes de energía no renovables al 8.15 El turismo)	
Tercera lectura: <i>Verdad</i> de Care Santos	
Plan de refuerzo-Repaso de contenidos de todo lo anterior con actividades.	
JUNIO-EXTRAORDINARIA	
Plan de refuerzo- Repaso de contenidos mínimos de las dos evaluaciones presenciales con actividades y pruebas.	
II.- Actividades realizadas en el tercer trimestre y entre las dos evaluaciones	
Actividades-3º Trimestre-Ordinaria	
<u>Lengua y literatura</u>	
-Ejercicios de análisis sintáctico.	
-Trabajo en Word o Power Point sobre la Comedia del Arte italiana y sus principales personajes.	
-Esquemas y actividades relacionadas con los contenidos.	
-Visualización de vídeos sobre la Celestina.	
- Realización de una prueba de lectura <i>Verdad</i> .	
<u>Geografía:</u>	
-Trabajos en Word sobre las energías renovables.	
-Esquemas y actividades relacionadas con los contenidos.	
-Plan de refuerzo- Segunda evaluación no superada- Actividades escritas de repaso de los contenidos de los primeros trimestres: sintaxis, comentarios de texto, simulación de pruebas con preguntas cortas y de relación, trabajos de comprensión y de expresión de lengua y literatura...	
Actividades entre evaluaciones-Junio-Extraordinaria	
-Plan de refuerzo- Evaluaciones presenciales no superadas- Actividades escritas de repaso de los contenidos de esas dos evaluaciones: sintaxis, pruebas con preguntas cortas, trabajos de comprensión y de expresión de lengua y literatura y de relación de contenidos tanto del ámbito social como el lingüístico.	
III. Evaluación: criterios, estándares, calificación, competencias y evaluación de la práctica docente.	
-Se van a modificar algunos parámetros de evaluación de la programación de esta materia en este curso, que se detallan a continuación, debido a la situación extremadamente excepcional por la que estamos viviendo tanto la sociedad en su conjunto, como el proceso educativo en particular.	



Evaluación ordinaria

- Se tendrá en cuenta la evaluación continua principalmente en los resultados de los dos trimestres anteriores a los que se le sumará el proceso de evaluación del tercer trimestre.
- El alumnado que no haya superado la segunda evaluación y que no haya realizado las tareas o las pruebas de manera positiva durante el tercer trimestre se le considerará como suspenso y deberá realizar la evaluación extraordinaria, puesto que no habrá alcanzado ni los objetivos ni las competencias básicas del curso.
- Se realizarán pruebas de recuperación sobre los apartados prácticos de la materia con un 65% de ponderación y actividades de recuperación con un 35 % de ponderación; ambas acciones se basarán en los estándares básicos, los criterios de evaluación mínimos y las competencias básicas de la materia.
- Al haberse impartido de manera no presencial en el tercer trimestre un 20 % de los contenidos mínimos y de los estándares básicos, éstos (los resultados positivos obtenidos en la tercera evaluación: presencial y no presencial) se ponderarán con un máximo de un 20% de la nota global siempre que el alumno haya obtenido una calificación igual o superior a 5 en el período presencial o haya aprobado la segunda evaluación y su evolución final haya sido muy positiva; es decir, sumarán 0, 1 y 2 puntos en función de la entrega y de la realización perfecta de las tareas.
- No aprobará la materia quien no supere los estándares básicos ni los criterios de evaluación ni los de calificación de esta materia del período presencial; por tanto, no alcanzará las competencias básicas de la materia ni del título; y obtendrá una calificación igual o inferior a 4.
- No se aplicará la evaluación continua cuando exista abandono práctico de la materia: no entrega de trabajos, no superación de ningún examen o de al menos dos exámenes, absentismo o elevado número de ausencias, tareas, pruebas o trabajos copiados, parafraseados y no originales, etc.

Evaluación extraordinaria

- Se evaluarán los contenidos mínimos, los estándares básicos, los criterios de evaluación imprescindibles y las competencias básicas impartidos en las dos primeras evaluaciones a través de una prueba global.
- Se ponderará en un 35% los estándares básicos del programa de refuerzo evaluados a través de la realización de trabajos y tareas y un 65% los evaluados por medio de la realización de pruebas presenciales o no.
- El alumnado deberá obtener una calificación igual o superior a cinco para superar la materia y adquirir los estándares básicos y las competencias básicas de la materia.
- No se ponderarán positivamente las pruebas o los trabajos copiados, parafraseados o mal elaborados.

Evaluación de la práctica docente

- En el análisis sobre la evaluación de la práctica docente en este período se pueden destacar algunos puntos susceptibles de mejora:
 - Proceso de interacción audiovisual o feedback con el alumnado.
 - Mejora de la organización y de la coordinación por curso o nivel o grupo.
 - Empleo de plataformas digitales más rápidas y seguras.
 - Realización de pruebas online objetivas con plataformas audiovisuales en directo.
 - Portátiles para el profesorado mucho más potentes y seguros.
 - Contratación de plataformas oficiales, prácticas y seguras, para educación.
 - Disminución de ratio de alumnado de atención online con un máximo de 15 alumnos por materia.
 - Reducción de las horas de docencia de 20 a 18 para mejorar la atención individualizada del alumnado.

IV.- Información a la comunidad educativa.

- Se enviará por el equipo directivo la información de este anexo a través de Delphos Papás 2.0 y de la página web del centro.



**ANEXO- REPROGRAMACIÓN-IES JUAN D´OPAZO-SITUACIÓN EXCEPCIONAL
Implantación y programación del nuevo proceso educativo del tercer trimestre curso19-20**

Centro	IES JUAN D´OPAZO
Localidad	DAIMIEL
Departamento	ORIENTACIÓN

PLANIFICACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL NUEVO PROCESO EDUCATIVO TERCER TRIMESTRE ÁMBITO CIENTÍFICO MATEMÁTICO (2º y 3º PMAR)	
I.- Temporalización y contenidos	
MARZO-ABRIL-MAYO: ORDINARIA	
PRESENCIAL. Hasta el tema 8 (arte griego).	
NO PRESENCIAL. Temas 8 (arte romano) y 9 literatura griega (teatro y lírica).	
JUNIO-EXTRAORDINARIA	
Plan de refuerzo- Repaso de contenidos mínimos de las dos evaluaciones presenciales con actividades y pruebas.	
II.- Actividades realizadas en el tercer trimestre y entre las dos evaluaciones	
Actividades-3º Trimestre-Ordinaria	
-Trabajos escritos sobre el arte clásico, el teatro y la lírica griega. Elaboración de un cuestionario de reflexión sobre la materia.	
Actividades entre evaluaciones-Junio-Extraordinaria	
-Plan de refuerzo- Evaluaciones presenciales no superadas- Actividades escritas de repaso de los contenidos de esas dos evaluaciones.	
III. Evaluación: criterios, estándares, calificación, competencias y evaluación de la práctica docente.	
-Se van a modificar algunos parámetros de evaluación de la programación de esta materia en este curso, que se detallan a continuación, debido a la situación extremadamente excepcional por la que estamos viviendo tanto la sociedad en su conjunto, como el proceso educativo en particular.	
Evaluación ordinaria	
-Se tendrá en cuenta la evaluación continua principalmente en los resultados de los dos trimestres anteriores a los que se le sumará el proceso de evaluación del tercer trimestre.	
-El alumnado que no haya superado la segunda evaluación y que no haya realizado las tareas o las pruebas de manera positiva durante el tercer trimestre se le considerará como suspenso y deberá realizar la evaluación extraordinaria, puesto que no habrá alcanzado ni los objetivos ni las competencias básicas del curso o del título.	
-Se realizarán pruebas de recuperación sobre los apartados prácticos de la materia con un 65% de ponderación y actividades de recuperación con un 35 % de ponderación; ambas acciones se basarán en los estándares básicos, los criterios de evaluación mínimos y las competencias básicas de la materia y del título.	
-Al haberse impartido de manera no presencial en el tercer trimestre un 20 % de los contenidos mínimos y de los estándares básicos, éstos (los resultados positivos obtenidos en la tercera evaluación: presencial y no presencial) se ponderarán con un máximo de un 20% de la nota global siempre que el alumno haya obtenido una calificación igual o superior a 5 en el período	



presencial o haya aprobado la segunda evaluación y su evolución final haya sido muy positiva; es decir, **sumarán 0 a 2 puntos en función de la entrega y de la realización perfecta de las tareas.**

-No aprobará la materia quien no supere los estándares básicos ni los criterios de evaluación ni los de calificación de esta materia del período presencial; por tanto, no alcanzará las competencias básicas de la materia ni del título; y obtendrá una calificación igual o inferior a 4.

-No se aplicará la evaluación continua cuando exista abandono práctico de la materia: no entrega de trabajos, no superación de ningún examen o de al menos dos exámenes, absentismo o elevado número de ausencias, tareas, pruebas o trabajos copiados, parafraseados y no originales, etc.

Evaluación extraordinaria

-Se evaluarán los contenidos mínimos, los estándares básicos, los criterios de evaluación imprescindibles y las competencias básicas impartidos en las dos primeras evaluaciones a través de una prueba global y de un trabajo específico sobre los apartados teóricos para que el alumno adquiera las competencias básicas de la materia y del título de ESO.

-Se ponderará en un 35% los estándares básicos del programa de refuerzo evaluados a través de la realización de trabajos y tareas y un 65% los evaluados por medio de la realización de pruebas presenciales o no.

-El alumnado deberá obtener una calificación igual o superior a cinco para superar la materia y adquirir los estándares básicos y las competencias básicas de la materia y del título.

-No se ponderarán positivamente las pruebas o los trabajos copiados, parafraseados o mal elaborados.

Evaluación de la práctica docente

-En el análisis sobre la evaluación de la práctica docente en este período se pueden destacar algunos puntos susceptibles de mejora:

- Proceso de interacción audiovisual o feedback con el alumnado.
- Mejora de la organización y de la coordinación por curso o nivel o grupo.
- Empleo de plataformas digitales más rápidas y seguras.
- Realización de pruebas online objetivas con plataformas audiovisuales en directo.
- Portátiles para el profesorado mucho más potentes y seguros.
- Contratación de plataformas oficiales, prácticas y seguras, para educación.
- Disminución de ratio de alumnado de atención online con un máximo de 15 alumnos por materia.
- Reducción de las horas de docencia de 20 a 18 para mejorar la atención individualizada del alumnado.

Durante el tercer trimestre debido a la situación excepcional y de una manera completamente imprevista, al no poder dar los contenidos presenciales (en el aula), se ha tenido bastantes dificultades, como en que algunos alumnos-as no tenían los medios informáticos para obtenerlos contenidos, dificultad en transmitir los conocimientos y la poca autonomía para poder procesar los contenidos. No se ha podido dar todos los contenidos en este tercer trimestre debido a la situación.

IV.- Información a la comunidad educativa.

-Se enviará por el equipo directivo la información de este anexo a través de Delphos Papás 2.0 y de la página web del centro.