



**Castilla-La
Mancha**



Unión Europea

Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
I.E.S. Juan D'Opazo
Calatrava, 7 13250 DAIMIEL

ANEXO
REPROGRAMACIÓN

IES Juan D'Opazo

**Implantación y programación del nuevo
proceso educativo del tercer trimestre
Curso 2019-20**

**Educación Secundaria
Obligatoria
Bachillerato
Ciclos Formativos**

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Contenido

1. REPROGRAMACIÓN 3º TRIMESTRE.....	3
1.1. 1º ESO.....	3
1.2. 2º ESO Y 1º PMAR.....	6
1.3. 3º ESO Y 2º PMAR.....	12
1.4. 4º ESO.....	18
1.5. 1º BACHILLERATO.....	24
1.6. 2º BACHILLERATO.....	27
1.7. CICLOS FORMATIVOS GRADO MEDIO.....	30
1.8. CICLOS FORMATIVOS GRADO SUPERIOR.....	36

1. REPROGRAMACIÓN 3º TRIMESTRE

1.1. 1º ESO

ANEXO-REPROGRAMACIÓN-IES JUAN D´OPAZO-SITUACIÓN EXCEPCIONAL Implantación y programación del nuevo proceso educativo del tercer trimestre del curso 2019-20

Centro	IES JUAN D´OPAZO
Localidad	DAIMIEL
Departamento	INGLÉS

PLANIFICACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL NUEVO PROCESO EDUCATIVO-TERCER TRIMESTRE 1º ESO	
I.- Temporalización y contenidos	
MARZO-ABRIL-MAYO: ORDINARIA	
PRESENCIAL. Primera mitad del tema 5.	
NO PRESENCIAL. Segunda mitad del tema 5, tema 6 (contenidos básicos), tema 7 (contenidos básicos).	
Plan de refuerzo-Repaso de contenidos básicos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades.	
JUNIO-EXTRAORDINARIA	
Plan de refuerzo- Repaso de contenidos mínimos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades.	
II.- Actividades realizadas en el tercer trimestre y entre las dos evaluaciones	
Actividades-3º Trimestre-Ordinaria	
- Primera mitad del tema 5. Vocabulario: Acciones. Gramática: Presente Continuo. Comprensión lectora: Big world, small people. Comprensión oral: sailing around the world.	
- Segunda mitad del tema 5. Gramática: Presente Continuo / Presente Simple. Vocabulario: música. Comprensión y expresión oral: conversaciones telefónicas. Expresión escrita: escribir sobre una foto personal.	
- Tema 6. Vocabulario: comida. Comprensión lectora: Street food. Gramática: los modales can y must. Comprensión y expresión oral: el restaurante. Expresión escrita: recetas.	
- Tema 7. Vocabulario: prendas de vestir. Gramática: el pasado simple.	
- Actividades, juegos y canciones online para repasar los contenidos trabajados en las diferentes unidades.	
-Plan de refuerzo- Evaluaciones presenciales no superadas. Repaso de los contenidos básicos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades y trabajos: actividades de listening, speaking, reading y writing.	
Actividades entre evaluaciones-Junio-Extraordinaria	

-Plan de refuerzo - Evaluaciones presenciales no superadas - Repaso de los contenidos básicos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades y trabajos: actividades de listening, speaking, reading y writing.

-Actividades de repaso y preparación para el próximo curso - Aprobados. Actividades de consolidación: listening, speaking, reading, writing.

III. Criterios de evaluación

-Se van a modificar algunos parámetros de evaluación de la programación de esta materia en este curso, que se detallan a continuación, debido a la situación extremadamente excepcional que estamos viviendo tanto la sociedad en su conjunto, como el proceso educativo en particular.

Evaluación ordinaria

-Se tendrá en cuenta la evaluación continua principalmente en los resultados de los dos trimestres anteriores a los que se le sumará el proceso de evaluación del tercer trimestre.

-El alumnado que no haya superado la segunda evaluación y que no haya realizado las tareas o las pruebas de manera positiva durante el tercer trimestre se le considerará como suspenso y deberá realizar la evaluación extraordinaria, puesto que no habrá alcanzado ni los objetivos ni las competencias básicas del curso.

-La recuperación de las evaluaciones no superadas se llevará a cabo mediante trabajos y actividades, que estarán basadas en los estándares básicos, los criterios de evaluación mínimos y las competencias básicas de la materia.

-Al haberse impartido de manera no presencial en el tercer trimestre un 20 % de los contenidos mínimos y de los estándares básicos, éstos (los resultados positivos obtenidos en la tercera evaluación: presencial y no presencial) se ponderarán con un máximo de un 20% de la nota global siempre que el alumno haya obtenido una calificación igual o superior a 5 en el período presencial o haya aprobado la segunda evaluación y su evolución final haya sido muy positiva; es decir, sumarán entre 0 y 2 puntos en función de la entrega y de la realización perfecta de las tareas.

-No aprobará la materia quien no supere los estándares básicos ni los criterios de evaluación ni los de calificación de esta materia del período presencial; por tanto, no alcanzará las competencias básicas de la materia; y obtendrá una calificación igual o inferior a 4.

-No se aplicará la evaluación continua cuando exista abandono práctico de la materia: no entrega de actividades y trabajos, no superación de ningún examen o de al menos dos exámenes, absentismo o elevado número de ausencias, tareas, pruebas o trabajos copiados, parafraseados y no originales, etc.

Evaluación extraordinaria

-Se evaluarán los contenidos mínimos, los estándares básicos, los criterios de evaluación imprescindibles y las competencias básicas impartidos en las dos primeras evaluaciones a través de tareas y trabajos, para que el alumno adquiera las competencias básicas de la materia.

-Los estándares básicos del programa de refuerzo serán evaluados en un 100% a través de la realización de trabajos y tareas.

-El alumnado deberá obtener una calificación igual o superior a cinco para superar la materia y adquirir los estándares básicos y las competencias básicas de la materia.

-No se ponderarán positivamente las pruebas o los trabajos copiados, parafraseados o mal elaborados.

Evaluación de la práctica docente

-En el análisis sobre la evaluación de la práctica docente en este período se pueden destacar algunos puntos susceptibles de mejora:

- o Proceso de interacción audiovisual o feedback con el alumnado.
- o Mejora de la organización y de la coordinación por curso o nivel o grupo.
- o Empleo de plataformas digitales más rápidas y seguras.
- o Realización de pruebas online objetivas con plataformas audiovisuales en directo.
- o Portátiles para el profesorado mucho más potentes y seguros.
- o Contratación de plataformas oficiales, prácticas y seguras, para educación.
- o Disminución de ratio de alumnado de atención online con un máximo de 15 alumnos por materia.
- o Reducción de las horas de docencia de 20 a 18 para mejorar la atención individualizada del alumnado.

IV.- Información a la comunidad educativa.

-Se enviará por el equipo directivo la información de este anexo a través de Delphos Papás 2.0 y de la página web del centro.

1.2. 2º ESO Y 1º PMAR

ANEXO-REPROGRAMACIÓN-IES JUAN D´OPAZO-SITUACIÓN EXCEPCIONAL Implantación y programación del nuevo proceso educativo del tercer trimestre del curso 2019-20

Centro	IES JUAN D´OPAZO
Localidad	DAIMIEL
Departamento	INGLÉS

PLANIFICACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL NUEVO PROCESO EDUCATIVO-TERCER TRIMESTRE 2º ESO	
I.- Temporalización y contenidos	
MARZO-ABRIL-MAYO: ORDINARIA	
PRESENCIAL.	Primera mitad del tema 5.
NO PRESENCIAL.	Segunda mitad del tema 5, tema 6 (contenidos básicos), tema 7 (contenidos básicos).
Plan de refuerzo-Repaso de contenidos básicos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades.	
JUNIO-EXTRAORDINARIA	
Plan de refuerzo- Repaso de contenidos mínimos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades.	
II.- Actividades realizadas en el tercer trimestre y entre las dos evaluaciones	
Actividades-3º Trimestre-Ordinaria	
- Primera mitad del tema 5. Vocabulario: Etapas de la vida. Gramática: Modales: Can / can't, could / couldn't. Comprensión lectora: Nothing is impossible.	
- Segunda mitad del tema 5. Gramática: adverbios (comparativos y superlativos). Vocabulario: Talent shows. Comprensión y expresión oral: opiniones. Expresión escrita: comparaciones.	
- Tema 6. Vocabulario: Oficios y vacaciones. Comprensión lectora: My ideal job. Gramática: Present Perfect. Comprensión y expresión oral: experiencia laboral. Expresión escrita: postales.	
- Tema 7. Vocabulario: animales salvajes. Gramática: Modales: should / shouldn't, must / mustn't, have to.	
- Actividades, juegos y canciones online para repasar los contenidos trabajados en las diferentes unidades.	
-Plan de refuerzo- Evaluaciones presenciales no superadas. Repaso de los contenidos básicos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades y trabajos: actividades de listening, speaking, reading y writing.	
Actividades entre evaluaciones-Junio-Extraordinaria	
-Plan de refuerzo - Evaluaciones presenciales no superadas - Repaso de los contenidos básicos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades y trabajos:	

actividades de listening, speaking, reading y writing.

-Actividades de repaso y preparación para el próximo curso - Aprobados. Actividades de consolidación: listening, speaking, reading, writing.

III. Criterios de evaluación

-Se van a modificar algunos parámetros de evaluación de la programación de esta materia en este curso, que se detallan a continuación, debido a la situación extremadamente excepcional que estamos viviendo tanto la sociedad en su conjunto, como el proceso educativo en particular.

Evaluación ordinaria

-Se tendrá en cuenta la evaluación continua principalmente en los resultados de los dos trimestres anteriores a los que se le sumará el proceso de evaluación del tercer trimestre.

-El alumnado que no haya superado la segunda evaluación y que no haya realizado las tareas o las pruebas de manera positiva durante el tercer trimestre se le considerará como suspenso y deberá realizar la evaluación extraordinaria, puesto que no habrá alcanzado ni los objetivos ni las competencias básicas del curso.

-La recuperación de las evaluaciones no superadas se llevará a cabo mediante trabajos y actividades, que estarán basadas en los estándares básicos, los criterios de evaluación mínimos y las competencias básicas de la materia.

-Al haberse impartido de manera no presencial en el tercer trimestre un 20 % de los contenidos mínimos y de los estándares básicos, éstos (los resultados positivos obtenidos en la tercera evaluación: presencial y no presencial) se ponderarán con un máximo de un 20% de la nota global siempre que el alumno haya obtenido una calificación igual o superior a 5 en el período presencial o haya aprobado la segunda evaluación y su evolución final haya sido muy positiva; es decir, sumarán entre 0 y 2 puntos en función de la entrega y de la realización perfecta de las tareas.

-No aprobará la materia quien no supere los estándares básicos ni los criterios de evaluación ni los de calificación de esta materia del período presencial; por tanto, no alcanzará las competencias básicas de la materia; y obtendrá una calificación igual o inferior a 4.

-No se aplicará la evaluación continua cuando exista abandono práctico de la materia: no entrega de actividades y trabajos, no superación de ningún examen o de al menos dos exámenes, absentismo o elevado número de ausencias, tareas, pruebas o trabajos copiados, parafraseados y no originales, etc.

Evaluación extraordinaria

-Se evaluarán los contenidos mínimos, los estándares básicos, los criterios de evaluación imprescindibles y las competencias básicas impartidos en las dos primeras evaluaciones a través de tareas y trabajos, para que el alumno adquiriera las competencias básicas de la materia.

-Los estándares básicos del programa de refuerzo serán evaluados en un 100% a través de la realización de trabajos y tareas.

-El alumnado deberá obtener una calificación igual o superior a cinco para superar la materia y adquirir los estándares básicos y las competencias básicas de la materia.

-No se ponderarán positivamente las pruebas o los trabajos copiados, parafraseados o mal elaborados.

Evaluación de la práctica docente

-En el análisis sobre la evaluación de la práctica docente en este período se pueden destacar algunos puntos susceptibles de mejora:

- o Proceso de interacción audiovisual o feedback con el alumnado.
- o Mejora de la organización y de la coordinación por curso o nivel o grupo.
- o Empleo de plataformas digitales más rápidas y seguras.
- o Realización de pruebas online objetivas con plataformas audiovisuales en directo.
- o Portátiles para el profesorado mucho más potentes y seguros.
- o Contratación de plataformas oficiales, prácticas y seguras, para educación.
- o Disminución de ratio de alumnado de atención online con un máximo de 15 alumnos por materia.
- o Reducción de las horas de docencia de 20 a 18 para mejorar la atención individualizada del alumnado.

IV.- Información a la comunidad educativa.

-Se enviará por el equipo directivo la información de este anexo a través de Delphos Papás 2.0 y de la página web del centro.

**ANEXO-REPROGRAMACIÓN-IES JUAN D´OPAZO-SITUACIÓN EXCEPCIONAL
Implantación y programación del nuevo proceso educativo del tercer trimestre
del curso 2019-20**

Centro	IES JUAN D´OPAZO
Localidad	DAIMIEL
Departamento	INGLÉS

PLANIFICACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL NUEVO PROCESO EDUCATIVO-TERCER TRIMESTRE 1º PMAR	
I.- Temporalización y contenidos	
MARZO-ABRIL-MAYO: ORDINARIA	
PRESENCIAL.	Primera mitad del tema 5.
NO PRESENCIAL.	Segunda mitad del tema 5, tema 6 (contenidos básicos), tema 7 (contenidos básicos).
Plan de refuerzo-Repaso de contenidos básicos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades.	
JUNIO-EXTRAORDINARIA	
Plan de refuerzo- Repaso de contenidos mínimos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades.	
II.- Actividades realizadas en el tercer trimestre y entre las dos evaluaciones	
Actividades-3º Trimestre-Ordinaria	
- Primera mitad del tema 5. Vocabulario: Etapas de la vida. Gramática: Modales: Can / can't, could / couldn't. Comprensión lectora: Nothing is impossible.	
- Segunda mitad del tema 5. Gramática: adverbios (comparativos y superlativos). Vocabulario: Talent shows. Comprensión y expresión oral: opiniones. Expresión escrita: comparaciones.	
- Tema 6. Vocabulario: Oficios y vacaciones. Comprensión lectora: My ideal job. Gramática: Present Perfect. Comprensión y expresión oral: experiencia laboral. Expresión escrita: postales.	
- Tema 7. Vocabulario: animales salvajes. Gramática: Modales: should / shouldn't, must / mustn't, have to.	
- Actividades, juegos y canciones online para repasar los contenidos trabajados en las diferentes unidades.	
-Plan de refuerzo- Evaluaciones presenciales no superadas. Repaso de los contenidos básicos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades y trabajos: actividades de listening, speaking, reading y writing.	
Actividades entre evaluaciones-Junio-Extraordinaria	
-Plan de refuerzo - Evaluaciones presenciales no superadas - Repaso de los contenidos básicos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades y trabajos: actividades de listening, speaking, reading y writing.	
-Actividades de repaso y preparación para el próximo curso - Aprobados. Actividades	

de consolidación: listening, speaking, reading, writing.

III. Criterios de evaluación

-Se van a modificar algunos parámetros de evaluación de la programación de esta materia en este curso, que se detallan a continuación, debido a la situación extremadamente excepcional que estamos viviendo tanto la sociedad en su conjunto, como el proceso educativo en particular.

Evaluación ordinaria

-Se tendrá en cuenta la evaluación continua principalmente en los resultados de los dos trimestres anteriores a los que se le sumará el proceso de evaluación del tercer trimestre.

-El alumnado que no haya superado la segunda evaluación y que no haya realizado las tareas o las pruebas de manera positiva durante el tercer trimestre se le considerará como suspenso y deberá realizar la evaluación extraordinaria, puesto que no habrá alcanzado ni los objetivos ni las competencias básicas del curso.

-La recuperación de las evaluaciones no superadas se llevará a cabo mediante trabajos y actividades, que estarán basadas en los estándares básicos, los criterios de evaluación mínimos y las competencias básicas de la materia.

-Al haberse impartido de manera no presencial en el tercer trimestre un 20 % de los contenidos mínimos y de los estándares básicos, éstos (los resultados positivos obtenidos en la tercera evaluación: presencial y no presencial) se ponderarán con un máximo de un 20% de la nota global siempre que el alumno haya obtenido una calificación igual o superior a 5 en el período presencial o haya aprobado la segunda evaluación y su evolución final haya sido muy positiva; es decir, sumarán entre 0 y 2 puntos en función de la entrega y de la realización perfecta de las tareas.

-No aprobará la materia quien no supere los estándares básicos ni los criterios de evaluación ni los de calificación de esta materia del período presencial; por tanto, no alcanzará las competencias básicas de la materia; y obtendrá una calificación igual o inferior a 4.

-No se aplicará la evaluación continua cuando exista abandono práctico de la materia: no entrega de actividades y trabajos, no superación de ningún examen o de al menos dos exámenes, absentismo o elevado número de ausencias, tareas, pruebas o trabajos copiados, parafraseados y no originales, etc.

Evaluación extraordinaria

-Se evaluarán los contenidos mínimos, los estándares básicos, los criterios de evaluación imprescindibles y las competencias básicas impartidos en las dos primeras evaluaciones a través de tareas y trabajos, para que el alumno adquiera las competencias básicas de la materia.

-Los estándares básicos del programa de refuerzo serán evaluados en un 100% a través de la realización de trabajos y tareas.

-El alumnado deberá obtener una calificación igual o superior a cinco para superar la materia y adquirir los estándares básicos y las competencias básicas de la materia.

-No se ponderarán positivamente las pruebas o los trabajos copiados, parafraseados o mal elaborados.

Evaluación de la práctica docente

-En el análisis sobre la evaluación de la práctica docente en este período se pueden

destacar algunos puntos susceptibles de mejora:

- o Proceso de interacción audiovisual o feedback con el alumnado.
- o Mejora de la organización y de la coordinación por curso o nivel o grupo.
- o Empleo de plataformas digitales más rápidas y seguras.
- o Realización de pruebas online objetivas con plataformas audiovisuales en directo.
- o Portátiles para el profesorado mucho más potentes y seguros.
- o Contratación de plataformas oficiales, prácticas y seguras, para educación.
- o Disminución de ratio de alumnado de atención online con un máximo de 15 alumnos por materia.
- o Reducción de las horas de docencia de 20 a 18 para mejorar la atención individualizada del alumnado.

IV.- Información a la comunidad educativa.

-Se enviará por el equipo directivo la información de este anexo a través de Delphos Papás 2.0 y de la página web del centro.

1.3. 3º ESO Y 2º PMAR

ANEXO-REPROGRAMACIÓN-IES JUAN D´OPAZO-SITUACIÓN EXCEPCIONAL Implantación y programación del nuevo proceso educativo del tercer trimestre del curso 2019-20

Centro	IES JUAN D´OPAZO
Localidad	DAIMIEL
Departamento	INGLÉS

PLANIFICACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL NUEVO PROCESO EDUCATIVO-TERCER TRIMESTRE 3º ESO	
I.- Temporalización y contenidos	
MARZO-ABRIL-MAYO: ORDINARIA	
PRESENCIAL. Primera mitad del tema 5.	
NO PRESENCIAL. Segunda mitad del tema 5, tema 6 (contenidos básicos), tema 8 (contenidos básicos),	
Plan de refuerzo-Repaso de contenidos básicos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades.	
JUNIO-EXTRAORDINARIA	
Plan de refuerzo- Repaso de contenidos mínimos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades.	
II.- Actividades realizadas en el tercer trimestre y entre las dos evaluaciones	
Actividades-3º Trimestre-Ordinaria	
- Primera mitad del tema 5. Vocabulario: Delincuencia. Gramática: Past Perfect. Comprensión lectora: Undercover teens.	
- Segunda mitad del tema 5. Gramática: pronombres relativos. Vocabulario: leyes. Comprensión y expresión oral: describir fotos. Expresión escrita: artículo periodístico.	
- Tema 6. Vocabulario: Medioambiente, inventos. Comprensión lectora: Green fashion. Gramática: Pasiva (Present and Past Simple). Comprensión y expresión oral: menús y recetas. Expresión escrita: informe.	
- Tema 8. Vocabulario: adjetivos de personalidad. Comprensión lectora: Friends for life. Gramática: Condicionales (1º y 2º tipo). Comprensión y expresión oral: pedir disculpas. Expresión escrita: encuestas.	
- Actividades, juegos y canciones online para repasar los contenidos trabajados en las diferentes unidades.	
-Plan de refuerzo- Evaluaciones presenciales no superadas. Repaso de los contenidos básicos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades y trabajos: actividades de listening, speaking, reading y writing.	
Actividades entre evaluaciones-Junio-Extraordinaria	
-Plan de refuerzo - Evaluaciones presenciales no superadas - Repaso de los contenidos básicos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades y trabajos: actividades de listening, speaking, reading y writing.	
-Actividades de repaso y preparación para el próximo curso - Aprobados. Actividades	

de consolidación: listening, speaking, reading, writing.

III. Criterios de evaluación

-Se van a modificar algunos parámetros de evaluación de la programación de esta materia en este curso, que se detallan a continuación, debido a la situación extremadamente excepcional que estamos viviendo tanto la sociedad en su conjunto, como el proceso educativo en particular.

Evaluación ordinaria

-Se tendrá en cuenta la evaluación continua principalmente en los resultados de los dos trimestres anteriores a los que se le sumará el proceso de evaluación del tercer trimestre.

-El alumnado que no haya superado la segunda evaluación y que no haya realizado las tareas o las pruebas de manera positiva durante el tercer trimestre se le considerará como suspenso y deberá realizar la evaluación extraordinaria, puesto que no habrá alcanzado ni los objetivos ni las competencias básicas del curso.

-La recuperación de las evaluaciones no superadas se llevará a cabo mediante trabajos y actividades, que estarán basadas en los estándares básicos, los criterios de evaluación mínimos y las competencias básicas de la materia.

-Al haberse impartido de manera no presencial en el tercer trimestre un 20 % de los contenidos mínimos y de los estándares básicos, éstos (los resultados positivos obtenidos en la tercera evaluación: presencial y no presencial) se ponderarán con un máximo de un 20% de la nota global siempre que el alumno haya obtenido una calificación igual o superior a 5 en el período presencial o haya aprobado la segunda evaluación y su evolución final haya sido muy positiva; es decir, sumarán entre 0 y 2 puntos en función de la entrega y de la realización perfecta de las tareas.

-No aprobará la materia quien no supere los estándares básicos ni los criterios de evaluación ni los de calificación de esta materia del período presencial; por tanto, no alcanzará las competencias básicas de la materia; y obtendrá una calificación igual o inferior a 4.

-No se aplicará la evaluación continua cuando exista abandono práctico de la materia: no entrega de actividades y trabajos, no superación de ningún examen o de al menos dos exámenes, absentismo o elevado número de ausencias, tareas, pruebas o trabajos copiados, parafraseados y no originales, etc.

Evaluación extraordinaria

-Se evaluarán los contenidos mínimos, los estándares básicos, los criterios de evaluación imprescindibles y las competencias básicas impartidos en las dos primeras evaluaciones a través de tareas y trabajos, para que el alumno adquiera las competencias básicas de la materia.

-Los estándares básicos del programa de refuerzo serán evaluados en un 100% a través de la realización de trabajos y tareas.

-El alumnado deberá obtener una calificación igual o superior a cinco para superar la materia y adquirir los estándares básicos y las competencias básicas de la materia.

-No se ponderarán positivamente las pruebas o los trabajos copiados, parafraseados o mal elaborados.

Evaluación de la práctica docente

-En el análisis sobre la evaluación de la práctica docente en este período se pueden

destacar algunos puntos susceptibles de mejora:

- o Proceso de interacción audiovisual o feedback con el alumnado.
- o Mejora de la organización y de la coordinación por curso o nivel o grupo.
- o Empleo de plataformas digitales más rápidas y seguras.
- o Realización de pruebas online objetivas con plataformas audiovisuales en directo.
- o Portátiles para el profesorado mucho más potentes y seguros.
- o Contratación de plataformas oficiales, prácticas y seguras, para educación.
- o Disminución de ratio de alumnado de atención online con un máximo de 15 alumnos por materia.
- o Reducción de las horas de docencia de 20 a 18 para mejorar la atención individualizada del alumnado.

IV.- Información a la comunidad educativa.

-Se enviará por el equipo directivo la información de este anexo a través de Delphos Papás 2.0 y de la página web del centro.

**ANEXO-REPROGRAMACIÓN-IES JUAN D´OPAZO-SITUACIÓN EXCEPCIONAL
Implantación y programación del nuevo proceso educativo del tercer trimestre
del curso 2019-20**

Centro	IES JUAN D´OPAZO
Localidad	DAIMIEL
Departamento	INGLÉS

PLANIFICACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL NUEVO PROCESO EDUCATIVO-TERCER TRIMESTRE 2ºPMAR	
I.- Temporalización y contenidos	
MARZO-ABRIL-MAYO: ORDINARIA	
PRESENCIAL. Primera mitad del tema 5.	
NO PRESENCIAL. Segunda mitad del tema 5, tema 7 (contenidos básicos), tema 9 (contenidos básicos).	
Plan de refuerzo-Repaso de contenidos básicos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades.	
JUNIO-EXTRAORDINARIA	
Plan de refuerzo- Repaso de contenidos mínimos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades.	
II.- Actividades realizadas en el tercer trimestre y entre las dos evaluaciones	
Actividades-3º Trimestre-Ordinaria	
- Primera mitad del tema 5. Vocabulario: Delincuencia y leyes. Gramática: Past Perfect. Comprensión lectora: Undercover teens.	
- Segunda mitad del tema 5. Gramática: pronombres relativos. Comprensión y expresión oral: describir fotos. Expresión escrita: artículo periodístico.	
- Tema 7. Vocabulario: Deporte, tareas del hogar.	
- Tema 9. Comprensión lectora: costumbres británicas.	
- Actividades, juegos y canciones online para repasar los contenidos trabajados en las diferentes unidades.	
-Plan de refuerzo- Evaluaciones presenciales no superadas. Repaso de los contenidos básicos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades y trabajos: actividades de listening, speaking, reading y writing.	
Actividades entre evaluaciones-Junio-Extraordinaria	
-Plan de refuerzo - Evaluaciones presenciales no superadas - Repaso de los contenidos básicos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades y trabajos: actividades de listening, speaking, reading y writing.	
-Actividades de repaso y preparación para el próximo curso - Aprobados. Actividades de consolidación: listening, speaking, reading, writing.	
III. Criterios de evaluación	
-Se van a modificar algunos parámetros de evaluación de la programación de esta materia en este curso, que se detallan a continuación, debido a la situación	

extremadamente excepcional que estamos viviendo tanto la sociedad en su conjunto, como el proceso educativo en particular.

Evaluación ordinaria

-Se tendrá en cuenta la evaluación continua principalmente en los resultados de los dos trimestres anteriores a los que se le sumará el proceso de evaluación del tercer trimestre.

-El alumnado que no haya superado la segunda evaluación y que no haya realizado las tareas o las pruebas de manera positiva durante el tercer trimestre se le considerará como suspenso y deberá realizar la evaluación extraordinaria, puesto que no habrá alcanzado ni los objetivos ni las competencias básicas del curso.

-La recuperación de las evaluaciones no superadas se llevará a cabo mediante trabajos y actividades, que estarán basadas en los estándares básicos, los criterios de evaluación mínimos y las competencias básicas de la materia.

-Al haberse impartido de manera no presencial en el tercer trimestre un 20 % de los contenidos mínimos y de los estándares básicos, éstos (los resultados positivos obtenidos en la tercera evaluación: presencial y no presencial) se ponderarán con un máximo de un 20% de la nota global siempre que el alumno haya obtenido una calificación igual o superior a 5 en el período presencial o haya aprobado la segunda evaluación y su evolución final haya sido muy positiva; es decir, sumarán entre 0 y 2 puntos en función de la entrega y de la realización perfecta de las tareas.

-No aprobará la materia quien no supere los estándares básicos ni los criterios de evaluación ni los de calificación de esta materia del período presencial; por tanto, no alcanzará las competencias básicas de la materia; y obtendrá una calificación igual o inferior a 4.

-No se aplicará la evaluación continua cuando exista abandono práctico de la materia: no entrega de actividades y trabajos, no superación de ningún examen o de al menos dos exámenes, absentismo o elevado número de ausencias, tareas, pruebas o trabajos copiados, parafraseados y no originales, etc.

Evaluación extraordinaria

-Se evaluarán los contenidos mínimos, los estándares básicos, los criterios de evaluación imprescindibles y las competencias básicas impartidos en las dos primeras evaluaciones a través de tareas y trabajos, para que el alumno adquiera las competencias básicas de la materia.

-Los estándares básicos del programa de refuerzo serán evaluados en un 100% a través de la realización de trabajos y tareas.

-El alumnado deberá obtener una calificación igual o superior a cinco para superar la materia y adquirir los estándares básicos y las competencias básicas de la materia.

-No se ponderarán positivamente las pruebas o los trabajos copiados, parafraseados o mal elaborados.

Evaluación de la práctica docente

-En el análisis sobre la evaluación de la práctica docente en este período se pueden destacar algunos puntos susceptibles de mejora:

- o Proceso de interacción audiovisual o feedback con el alumnado.
- o Mejora de la organización y de la coordinación por curso o nivel o grupo.
- o Empleo de plataformas digitales más rápidas y seguras.

- o Realización de pruebas online objetivas con plataformas audiovisuales en directo.
- o Portátiles para el profesorado mucho más potentes y seguros.
- o Contratación de plataformas oficiales, prácticas y seguras, para educación.
- o Disminución de ratio de alumnado de atención online con un máximo de 15 alumnos por materia.
- o Reducción de las horas de docencia de 20 a 18 para mejorar la atención individualizada del alumnado.

IV.- Información a la comunidad educativa.

-Se enviará por el equipo directivo la información de este anexo a través de Delphos Papás 2.0 y de la página web del centro.

1.4. 4º ESO

ANEXO-REPROGRAMACIÓN-IES JUAN D´OPAZO-SITUACIÓN EXCEPCIONAL Implantación y programación del nuevo proceso educativo del tercer trimestre del curso 2019-20

Centro	IES JUAN D´OPAZO
Localidad	DAIMIEL
Departamento	INGLÉS

PLANIFICACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL NUEVO PROCESO EDUCATIVO-TERCER TRIMESTRE 4º ESO bilingüe	
I.- Temporalización y contenidos	
MARZO-ABRIL-MAYO: ORDINARIA	
PRESENCIAL. Primera mitad del tema 5.	
NO PRESENCIAL. Segunda mitad del tema 5, tema 6 (contenidos básicos), tema 8 (contenidos básicos).	
Plan de refuerzo-Repaso de contenidos básicos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades.	
JUNIO-EXTRAORDINARIA	
Plan de refuerzo- Repaso de contenidos mínimos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades.	
II.- Actividades realizadas en el tercer trimestre y entre las dos evaluaciones	
Actividades-3º Trimestre-Ordinaria	
- Primera mitad del tema 5. Vocabulario: el mundo digital. Gramática: Preguntas. Comprensión lectora: Online communities.	
- Segunda mitad del tema 5. Gramática: Verbos + infinitivo / íng. Vocabulario: formalidad. Comprensión y expresión oral: sugerencias. Expresión escrita: anuncios.	
- Tema 6. Vocabulario: actividades de tiempo libre. Comprensión lectora: A great day out. Gramática: Estilo indirecto. Comprensión y expresión oral: puntos de vista. Expresión escrita: narraciones.	
- Tema 8. Vocabulario: la comunicación y los sentidos. Comprensión lectora: Making sense of food. Gramática: oraciones de relativo. Comprensión y expresión oral: instrucciones. Expresión escrita: cuestionarios.	
- Actividades, juegos y canciones online para repasar los contenidos trabajados en las diferentes unidades.	
-Plan de refuerzo- Evaluaciones presenciales no superadas. Repaso de los contenidos básicos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades y trabajos: actividades de listening, speaking, reading y writing.	
Actividades entre evaluaciones-Junio-Extraordinaria	
-Plan de refuerzo - Evaluaciones presenciales no superadas - Repaso de los contenidos básicos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades y trabajos:	

actividades de listening, speaking, reading y writing.

-Actividades de repaso y preparación para el próximo curso - Aprobados. Actividades de consolidación: listening, speaking, reading, writing.

III. Criterios de evaluación

-Se van a modificar algunos parámetros de evaluación de la programación de esta materia en este curso, que se detallan a continuación, debido a la situación extremadamente excepcional que estamos viviendo tanto la sociedad en su conjunto, como el proceso educativo en particular.

Evaluación ordinaria

-Se tendrá en cuenta la evaluación continua principalmente en los resultados de los dos trimestres anteriores a los que se le sumará el proceso de evaluación del tercer trimestre.

-El alumnado que no haya superado la segunda evaluación y que no haya realizado las tareas o las pruebas de manera positiva durante el tercer trimestre se le considerará como suspenso y deberá realizar la evaluación extraordinaria, puesto que no habrá alcanzado ni los objetivos ni las competencias básicas del curso o del título.

-La recuperación de las evaluaciones no superadas se llevará a cabo mediante trabajos y actividades, que estarán basadas en los estándares básicos, los criterios de evaluación mínimos y las competencias básicas de la materia y del título.

-Al haberse impartido de manera no presencial en el tercer trimestre un 20 % de los contenidos mínimos y de los estándares básicos, éstos (los resultados positivos obtenidos en la tercera evaluación: presencial y no presencial) se ponderarán con un máximo de un 20% de la nota global siempre que el alumno haya obtenido una calificación igual o superior a 5 en el período presencial o haya aprobado la segunda evaluación y su evolución final haya sido muy positiva; es decir, sumarán entre 0 y 2 puntos en función de la entrega y de la realización perfecta de las tareas.

-No aprobará la materia quien no supere los estándares básicos ni los criterios de evaluación ni los de calificación de esta materia del período presencial; por tanto, no alcanzará las competencias básicas de la materia; y obtendrá una calificación igual o inferior a 4.

-No se aplicará la evaluación continua cuando exista abandono práctico de la materia: no entrega de actividades y trabajos, no superación de ningún examen o de al menos dos exámenes, absentismo o elevado número de ausencias, tareas, pruebas o trabajos copiados, parafraseados y no originales, etc.

Evaluación extraordinaria

-Se evaluarán los contenidos mínimos, los estándares básicos, los criterios de evaluación imprescindibles y las competencias básicas impartidos en las dos primeras evaluaciones a través de tareas y trabajos, para que el alumno adquiera las competencias básicas de la materia y del título.

-Los estándares básicos del programa de refuerzo serán evaluados en un 100% a través de la realización de trabajos y tareas.

-El alumnado deberá obtener una calificación igual o superior a cinco para superar la materia y adquirir los estándares básicos y las competencias básicas de la materia y del título.

-No se ponderarán positivamente las pruebas o los trabajos copiados, parafraseados o

mal elaborados.

Evaluación de la práctica docente

-En el análisis sobre la evaluación de la práctica docente en este período se pueden destacar algunos puntos susceptibles de mejora:

- o Proceso de interacción audiovisual o feedback con el alumnado.
- o Mejora de la organización y de la coordinación por curso o nivel o grupo.
- o Empleo de plataformas digitales más rápidas y seguras.
- o Realización de pruebas online objetivas con plataformas audiovisuales en directo.
- o Portátiles para el profesorado mucho más potentes y seguros.
- o Contratación de plataformas oficiales, prácticas y seguras, para educación.
- o Disminución de ratio de alumnado de atención online con un máximo de 15 alumnos por materia.
- o Reducción de las horas de docencia de 20 a 18 para mejorar la atención individualizada del alumnado.

IV.- Información a la comunidad educativa.

-Se enviará por el equipo directivo la información de este anexo a través de Delphos Papás 2.0 y de la página web del centro.

**ANEXO-REPROGRAMACIÓN-IES JUAN D´OPAZO-SITUACIÓN EXCEPCIONAL
Implantación y programación del nuevo proceso educativo del tercer trimestre
del curso 2019-20**

Centro	IES JUAN D´OPAZO
Localidad	DAIMIEL
Departamento	INGLÉS

PLANIFICACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL NUEVO PROCESO EDUCATIVO-TERCER TRIMESTRE 4º ESO no bilingüe	
I.- Temporalización y contenidos	
MARZO-ABRIL-MAYO: ORDINARIA	
PRESENCIAL. Primera mitad del tema 6.	
NO PRESENCIAL. Segunda mitad del tema 6, tema 7 (contenidos básicos), tema 8 (contenidos básicos).	
Plan de refuerzo-Repaso de contenidos básicos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades.	
JUNIO-EXTRAORDINARIA	
Plan de refuerzo- Repaso de contenidos mínimos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades.	
II.- Actividades realizadas en el tercer trimestre y entre las dos evaluaciones	
Actividades-3º Trimestre-Ordinaria	
- Primera mitad del tema 6. Vocabulario: actividades de tiempo libre. Comprensión lectora: A great day out.	
- Segunda mitad del tema 6. Gramática: Estilo indirecto. Comprensión y expresión oral: puntos de vista. Expresión escrita: narraciones.	
- Tema 7. Vocabulario: viajes, el tiempo atmosférico. Comprensión lectora: Travel news. Gramática: el futuro. Comprensión y expresión oral: comparaciones. Expresión escrita: informes.	
- Tema 8. Vocabulario: la comunicación, los sentidos. Comprensión lectora: Making sense of food. Gramática: oraciones de relativo. Comprensión y expresión oral: instrucciones. Expresión escrita: cuestionarios.	
- Actividades, juegos y canciones online para repasar los contenidos trabajados en las diferentes unidades.	
-Plan de refuerzo- Evaluaciones presenciales no superadas. Repaso de los contenidos básicos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades y trabajos: actividades de listening, speaking, reading y writing.	
Actividades entre evaluaciones-Junio-Extraordinaria	
-Plan de refuerzo - Evaluaciones presenciales no superadas - Repaso de los contenidos básicos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades y trabajos: actividades de listening, speaking, reading y writing.	
-Actividades de repaso y preparación para el próximo curso - Aprobados. Actividades	

de consolidación: listening, speaking, reading, writing.

III. Criterios de evaluación

-Se van a modificar algunos parámetros de evaluación de la programación de esta materia en este curso, que se detallan a continuación, debido a la situación extremadamente excepcional que estamos viviendo tanto la sociedad en su conjunto, como el proceso educativo en particular.

Evaluación ordinaria

-Se tendrá en cuenta la evaluación continua principalmente en los resultados de los dos trimestres anteriores a los que se le sumará el proceso de evaluación del tercer trimestre.

-El alumnado que no haya superado la segunda evaluación y que no haya realizado las tareas o las pruebas de manera positiva durante el tercer trimestre se le considerará como suspenso y deberá realizar la evaluación extraordinaria, puesto que no habrá alcanzado ni los objetivos ni las competencias básicas del curso o del título.

-La recuperación de las evaluaciones no superadas se llevará a cabo mediante trabajos y actividades, que estarán basadas en los estándares básicos, los criterios de evaluación mínimos y las competencias básicas de la materia y del título.

-Al haberse impartido de manera no presencial en el tercer trimestre un 20 % de los contenidos mínimos y de los estándares básicos, éstos (los resultados positivos obtenidos en la tercera evaluación: presencial y no presencial) se ponderarán con un máximo de un 20% de la nota global siempre que el alumno haya obtenido una calificación igual o superior a 5 en el período presencial o haya aprobado la segunda evaluación y su evolución final haya sido muy positiva; es decir, sumarán entre 0 y 2 puntos en función de la entrega y de la realización perfecta de las tareas.

-No aprobará la materia quien no supere los estándares básicos ni los criterios de evaluación ni los de calificación de esta materia del período presencial; por tanto, no alcanzará las competencias básicas de la materia; y obtendrá una calificación igual o inferior a 4.

-No se aplicará la evaluación continua cuando exista abandono práctico de la materia: no entrega de actividades y trabajos, no superación de ningún examen o de al menos dos exámenes, absentismo o elevado número de ausencias, tareas, pruebas o trabajos copiados, parafraseados y no originales, etc.

Evaluación extraordinaria

-Se evaluarán los contenidos mínimos, los estándares básicos, los criterios de evaluación imprescindibles y las competencias básicas impartidos en las dos primeras evaluaciones a través de tareas y trabajos, para que el alumno adquiera las competencias básicas de la materia y del título.

-Los estándares básicos del programa de refuerzo serán evaluados en un 100% a través de la realización de trabajos y tareas.

-El alumnado deberá obtener una calificación igual o superior a cinco para superar la materia y adquirir los estándares básicos y las competencias básicas de la materia y del título.

-No se ponderarán positivamente las pruebas o los trabajos copiados, parafraseados o mal elaborados.

Evaluación de la práctica docente

-En el análisis sobre la evaluación de la práctica docente en este período se pueden destacar algunos puntos susceptibles de mejora:

- o Proceso de interacción audiovisual o feedback con el alumnado.
- o Mejora de la organización y de la coordinación por curso o nivel o grupo.
- o Empleo de plataformas digitales más rápidas y seguras.
- o Realización de pruebas online objetivas con plataformas audiovisuales en directo.
- o Portátiles para el profesorado mucho más potentes y seguros.
- o Contratación de plataformas oficiales, prácticas y seguras, para educación.
- o Disminución de ratio de alumnado de atención online con un máximo de 15 alumnos por materia.
- o Reducción de las horas de docencia de 20 a 18 para mejorar la atención individualizada del alumnado.

IV.- Información a la comunidad educativa.

-Se enviará por el equipo directivo la información de este anexo a través de Delphos Papás 2.0 y de la página web del centro.

1.5. 1º BACHILLERATO

ANEXO-REPROGRAMACIÓN-IES JUAN D´OPAZO-SITUACIÓN EXCEPCIONAL Implantación y programación del nuevo proceso educativo del tercer trimestre del curso 2019-20

Centro	IES JUAN D´OPAZO
Localidad	DAIMIEL
Departamento	INGLÉS

PLANIFICACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL NUEVO PROCESO EDUCATIVO-TERCER TRIMESTRE 1º Bachillerato	
I.- Temporalización y contenidos	
MARZO-ABRIL-MAYO: ORDINARIA	
PRESENCIAL. Hasta la mitad de la Unidad 5.	
NO PRESENCIAL. Finalización de la Unidad 5 y Unidad 6.	
Plan de refuerzo-Repaso de contenidos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades.	
JUNIO-EXTRAORDINARIA	
Plan de refuerzo- Repaso de contenidos mínimos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades y pruebas.	
II.- Actividades realizadas en el tercer trimestre y entre las dos evaluaciones	
Actividades-3º Trimestre-Ordinaria	
- Primera mitad del tema 5. Vocabulario: cine. Comprensión escrita: películas. Gramática: oraciones de relativo.	
- Segunda mitad del tema 5. Vocabulario: entretenimiento. Comprensión y expresión oral: planes. Comprensión y expresión escrita: crítica de una película.	
- Tema 6. Vocabulario: consumismo, compras. Comprensión y expresión escrita: el trueque. Gramática: oraciones de relativo. Comprensión y expresión oral: decisiones. Expresión escrita: el texto argumentativo.	
- Actividades, juegos y canciones online para repasar los contenidos trabajados en las diferentes unidades.	
-Plan de refuerzo- Evaluaciones presenciales no superadas. Repaso de los contenidos básicos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades y trabajos: actividades de listening, speaking, reading y writing. Simulación y realización de pruebas.	
Actividades entre evaluaciones-Junio-Extraordinaria	
-Plan de refuerzo - Evaluaciones presenciales no superadas - Repaso de los contenidos básicos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades y trabajos: actividades de listening, speaking, reading y writing. Simulación y realización de pruebas.	
-Actividades de repaso y preparación para el próximo curso - Aprobados. Actividades de consolidación: listening, speaking, reading, writing.	

III. Criterios de evaluación

-Se van a modificar algunos parámetros de evaluación de la programación de esta materia en este curso, que se detallan a continuación, debido a la situación extremadamente excepcional que estamos viviendo tanto la sociedad en su conjunto, como el proceso educativo en particular.

Evaluación ordinaria

-Se tendrá en cuenta la evaluación continua principalmente en los resultados de los dos trimestres anteriores a los que se le sumará el proceso de evaluación del tercer trimestre.

-El alumnado que no haya superado la segunda evaluación y que no haya realizado las tareas o las pruebas de manera positiva durante el tercer trimestre se le considerará como suspenso y deberá realizar la evaluación extraordinaria, puesto que no habrá alcanzado ni los objetivos ni las competencias básicas del curso.

-Se realizarán pruebas de recuperación de la materia con un 65% de ponderación y actividades de recuperación con un 35% de ponderación; ambas acciones se basarán en los estándares básicos, los criterios de evaluación mínimos y las competencias básicas de la materia.

-Al haberse impartido de manera no presencial en el tercer trimestre un 20 % de los contenidos mínimos y de los estándares básicos, éstos (los resultados positivos obtenidos en la tercera evaluación: presencial y no presencial) se ponderarán con un máximo de un 20% de la nota global siempre que el alumno haya obtenido una calificación igual o superior a 5 en el período presencial o haya aprobado la segunda evaluación y su evolución final haya sido muy positiva; es decir, sumarán entre 0 y 2 puntos en función de la entrega y de la realización perfecta de las tareas.

-No aprobará la materia quien no supere los estándares básicos ni los criterios de evaluación ni los de calificación de esta materia del período presencial; por tanto, no alcanzará las competencias básicas de la materia; y obtendrá una calificación igual o inferior a 4.

-No se aplicará la evaluación continua cuando exista abandono práctico de la materia: no entrega de actividades y trabajos, no superación de ningún examen o de al menos dos exámenes, absentismo o elevado número de ausencias, tareas, pruebas o trabajos copiados, parafraseados y no originales, etc.

Evaluación extraordinaria

-Se evaluarán los contenidos mínimos, los estándares básicos, los criterios de evaluación imprescindibles y las competencias básicas impartidos en las dos primeras evaluaciones a través de tareas, trabajos y una prueba global, para que el alumno adquiera las competencias básicas de la materia.

-Se ponderará en un 35% los estándares básicos del programa de refuerzo evaluados a través de la realización de trabajos y tareas y un 65% los evaluados por medio de la realización de pruebas presenciales o no.

-El alumnado deberá obtener una calificación igual o superior a cinco para superar la materia y adquirir los estándares básicos y las competencias básicas de la materia.

-No se ponderarán positivamente las pruebas o los trabajos copiados, parafraseados o mal elaborados.

Evaluación de la práctica docente

-En el análisis sobre la evaluación de la práctica docente en este período se pueden destacar algunos puntos susceptibles de mejora:

- o Proceso de interacción audiovisual o feedback con el alumnado.
- o Mejora de la organización y de la coordinación por curso o nivel o grupo.
- o Empleo de plataformas digitales más rápidas y seguras.
- o Realización de pruebas online objetivas con plataformas audiovisuales en directo.
- o Portátiles para el profesorado mucho más potentes y seguros.
- o Contratación de plataformas oficiales, prácticas y seguras, para educación.
- o Disminución de ratio de alumnado de atención online con un máximo de 15 alumnos por materia.
- o Reducción de las horas de docencia de 20 a 18 para mejorar la atención individualizada del alumnado.

IV.- Información a la comunidad educativa.

-Se enviará por el equipo directivo la información de este anexo a través de Delphos Papás 2.0 y de la página web del centro.

1.6. 2º BACHILLERATO

ANEXO-REPROGRAMACIÓN-IES JUAN D´OPAZO-SITUACIÓN EXCEPCIONAL Implantación y programación del nuevo proceso educativo del tercer trimestre del curso 2019-20

Centro	IES JUAN D´OPAZO
Localidad	DAIMIEL
Departamento	INGLÉS

PLANIFICACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL NUEVO PROCESO EDUCATIVO-TERCER TRIMESTRE 2º Bachillerato	
I.- Temporalización y contenidos	
MARZO-ABRIL-MAYO: ORDINARIA	
PRESENCIAL. Primera mitad del tema 4.	
NO PRESENCIAL. Segunda mitad del tema 4, tema 5 (contenidos básicos), tema 6 (contenidos básicos)	
Plan de refuerzo-Repaso de contenidos básicos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades.	
JUNIO-EXTRAORDINARIA	
Plan de refuerzo- Repaso de contenidos mínimos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades y pruebas.	
II.- Actividades realizadas en el tercer trimestre y entre las dos evaluaciones	
Actividades-3º Trimestre-Ordinaria	
- Primera mitad del tema 4. Vocabulario: medio-ambiente. Gramática: condicionales, deseos y lamentos.	
- Segunda mitad del tema 4. Vocabulario, comprensión y expresión escrita: problemas medio-ambientales.	
- Tema 5. Vocabulario, comprensión y expresión escrita: el mundo animal. Gramática: voz pasiva.	
- Tema 6. Vocabulario, comprensión y expresión escrita: el mundo laboral. Gramática: oraciones de relativo.	
- Pruebas de consolidación y profundización – modelo EBAU	
-Plan de refuerzo- Evaluaciones presenciales no superadas. Repaso de los contenidos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades y trabajos: vocabulario, gramática, fonética, comprensión y expresión escrita. Simulación y realización de pruebas.	
Actividades entre evaluaciones-Junio-Extraordinaria	
-Plan de refuerzo- Evaluaciones presenciales no superadas- Repaso de los contenidos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades y trabajos: vocabulario, gramática, fonética, comprensión y expresión escrita. Simulación y realización de pruebas.	
-Actividades de preparación-Aprobados. Simulación de pruebas de consolidación y profundización - modelo EBAU	

III. Criterios de evaluación

-Se van a modificar algunos parámetros de evaluación de la programación de esta materia en este curso, que se detallan a continuación, debido a la situación extremadamente excepcional que estamos viviendo tanto la sociedad en su conjunto, como el proceso educativo en particular.

Evaluación ordinaria

-Se tendrá en cuenta la evaluación continua principalmente en los resultados de los dos trimestres anteriores a los que se le sumará el proceso de evaluación del tercer trimestre.

-El alumnado que no haya superado la segunda evaluación y que no haya realizado las tareas o las pruebas de manera positiva durante el tercer trimestre se le considerará como suspenso y deberá realizar la evaluación extraordinaria, puesto que no habrá alcanzado ni los objetivos ni las competencias básicas del curso o del título.

-Se realizarán pruebas de recuperación de la materia con un 65% de ponderación y actividades de recuperación con un 35% de ponderación; ambas acciones se basarán en los estándares básicos, los criterios de evaluación mínimos y las competencias básicas de la materia y del título.

-Al haberse impartido de manera no presencial en el tercer trimestre un 20 % de los contenidos mínimos y de los estándares básicos, éstos (los resultados positivos obtenidos en la tercera evaluación: presencial y no presencial) se ponderarán con un máximo de un 20% de la nota global siempre que el alumno haya obtenido una calificación igual o superior a 5 en el período presencial o haya aprobado la segunda evaluación y su evolución final haya sido muy positiva; es decir, sumarán entre 0 y 2 puntos en función de la entrega y de la realización perfecta de las tareas.

-No aprobará la materia quien no supere los estándares básicos ni los criterios de evaluación ni los de calificación de esta materia del período presencial; por tanto, no alcanzará las competencias básicas de la materia ni del título; y obtendrá una calificación igual o inferior a 4.

-No se aplicará la evaluación continua cuando exista abandono práctico de la materia: no entrega de actividades y trabajos, no superación de ningún examen o de al menos dos exámenes, absentismo o elevado número de ausencias, tareas, pruebas o trabajos copiados, parafraseados y no originales, etc.

Evaluación extraordinaria

-Se evaluarán los contenidos mínimos, los estándares básicos, los criterios de evaluación imprescindibles y las competencias básicas impartidos en las dos primeras evaluaciones a través de tareas, trabajos y una prueba global, para que el alumno adquiera las competencias básicas de la materia y del título de Bachillerato.

-Se ponderará en un 35% los estándares básicos del programa de refuerzo evaluados a través de la realización de trabajos y tareas y un 65% los evaluados por medio de la realización de pruebas presenciales o no.

-El alumnado deberá obtener una calificación igual o superior a cinco para superar la materia y adquirir los estándares básicos y las competencias básicas de la materia y del título.

-No se ponderarán positivamente las pruebas o los trabajos copiados, parafraseados o mal elaborados.

Evaluación de la práctica docente

-En el análisis sobre la evaluación de la práctica docente en este período se pueden destacar algunos puntos susceptibles de mejora:

- o Proceso de interacción audiovisual o feedback con el alumnado.
- o Mejora de la organización y de la coordinación por curso o nivel o grupo.
- o Empleo de plataformas digitales más rápidas y seguras.
- o Realización de pruebas online objetivas con plataformas audiovisuales en directo.
- o Portátiles para el profesorado mucho más potentes y seguros.
- o Contratación de plataformas oficiales, prácticas y seguras, para educación.
- o Disminución de ratio de alumnado de atención online con un máximo de 15 alumnos por materia.
- o Reducción de las horas de docencia de 20 a 18 para mejorar la atención individualizada del alumnado.

IV.- Información a la comunidad educativa.

-Se enviará por el equipo directivo la información de este anexo a través de Delphos Papás 2.0 y de la página web del centro.

1.7. CICLOS FORMATIVOS GRADO MEDIO

ANEXO-REPROGRAMACIÓN-IES JUAN D´OPAZO-SITUACIÓN EXCEPCIONAL Implantación y programación del nuevo proceso educativo del tercer trimestre del curso 2019-20

Centro	IES JUAN D´OPAZO
Localidad	DAIMIEL
Departamento	INGLÉS

PLANIFICACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL NUEVO PROCESO EDUCATIVO-TERCER TRIMESTRE 1º Grado Administración	
I.- Temporalización y contenidos	
MARZO-ABRIL-MAYO: ORDINARIA	
PRESENCIAL. Tema 12.	
NO PRESENCIAL. Temas 13, 15 y 20 (contenidos básicos).	
Plan de refuerzo-Repaso de contenidos básicos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades.	
JUNIO-EXTRAORDINARIA	
Plan de refuerzo- Repaso de contenidos mínimos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades y pruebas.	
II.- Actividades realizadas en el tercer trimestre y entre las dos evaluaciones	
Actividades-3º Trimestre-Ordinaria	
- Tema 12. Vocabulario: vuelos. Gramática: modales. Comprensión y expresión oral, comprensión escrita: reserva de vuelos; problemas con vuelos.	
- Tema 13. Vocabulario: el hotel. Comprensión y expresión oral, comprensión escrita: servicios y reservas. Expresión escrita: anuncios.	
- Tema 15. Vocabulario: los alimentos y el restaurante. Gramática: peticiones educadas. Comprensión y expresión oral, comprensión escrita: pedidos y atención. Expresión escrita: el menú.	
- Tema 20. Vocabulario, comprensión y expresión oral y escrita: curriculum vitae.	
- Actividades, juegos y canciones online para repasar los contenidos trabajados en las diferentes unidades.	
-Plan de refuerzo- Evaluaciones presenciales no superadas. Repaso de los contenidos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades y trabajos: actividades de listening, speaking, reading y writing. Simulación y realización de pruebas.	
Actividades entre evaluaciones-Junio-Extraordinaria	
-Plan de refuerzo - Evaluaciones presenciales no superadas - Repaso de los contenidos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades y trabajos: actividades de listening, speaking, reading y writing.	
-Actividades de repaso y preparación para el próximo curso - Aprobados. Actividades de consolidación: listening, speaking, reading, writing.	

III. Criterios de evaluación

-Se van a modificar algunos parámetros de evaluación de la programación de esta materia en este curso, que se detallan a continuación, debido a la situación extremadamente excepcional que estamos viviendo tanto la sociedad en su conjunto, como el proceso educativo en particular.

Evaluación ordinaria

-Se tendrá en cuenta la evaluación continua principalmente en los resultados de los dos trimestres anteriores a los que se le sumará el proceso de evaluación del tercer trimestre.

-El alumnado que no haya superado la segunda evaluación y que no haya realizado las tareas o las pruebas de manera positiva durante el tercer trimestre se le considerará como suspenso y deberá realizar la evaluación extraordinaria, puesto que no habrá alcanzado ni los objetivos ni las competencias básicas del curso.

-Se realizarán pruebas de recuperación de la materia con un 65% de ponderación y actividades de recuperación con un 35% de ponderación; ambas acciones se basarán en los objetivos básicos, los criterios de evaluación mínimos y las competencias básicas de la materia.

-Al haberse impartido de manera no presencial en el tercer trimestre un 20 % de los contenidos mínimos y de los objetivos básicos, éstos (los resultados positivos obtenidos en la tercera evaluación: presencial y no presencial) se ponderarán con un máximo de un 20% de la nota global siempre que el alumno haya obtenido una calificación igual o superior a 5 en el período presencial o haya aprobado la segunda evaluación y su evolución final haya sido muy positiva; es decir, sumarán entre 0 y 2 puntos en función de la entrega y de la realización perfecta de las tareas.

-No aprobará la materia quien no supere los objetivos básicos ni los criterios de evaluación ni los de calificación de esta materia del período presencial; por tanto, no alcanzará los resultados de aprendizaje básicos de la materia; y obtendrá una calificación igual o inferior a 4.

-No se aplicará la evaluación continua cuando exista abandono práctico de la materia: no entrega de actividades y trabajos, no superación de ningún examen o de al menos dos exámenes, absentismo o elevado número de ausencias, tareas, pruebas o trabajos copiados, parafraseados y no originales, etc.

Evaluación extraordinaria

-Se evaluarán los contenidos mínimos, los objetivos básicos, los criterios de evaluación imprescindibles y los resultados de aprendizaje básicos impartidos en las dos primeras evaluaciones a través de tareas y trabajos, para que el alumno adquiera las competencias básicas de la materia.

-Los resultados de aprendizaje básicos del programa de refuerzo serán evaluados en un 100% a través de la realización de trabajos y tareas.

-El alumnado deberá obtener una calificación igual o superior a cinco para superar la materia y adquirir los objetivos mínimos y las competencias básicas de la materia.

-No se ponderarán positivamente las pruebas o los trabajos copiados, parafraseados o mal elaborados.

Evaluación de la práctica docente

-En el análisis sobre la evaluación de la práctica docente en este período se pueden

destacar algunos puntos susceptibles de mejora:

- o Proceso de interacción audiovisual o feedback con el alumnado.
- o Mejora de la organización y de la coordinación por curso o nivel o grupo.
- o Empleo de plataformas digitales más rápidas y seguras.
- o Realización de pruebas online objetivas con plataformas audiovisuales en directo.
- o Portátiles para el profesorado mucho más potentes y seguros.
- o Contratación de plataformas oficiales, prácticas y seguras, para educación.
- o Disminución de ratio de alumnado de atención online con un máximo de 15 alumnos por materia.
- o Reducción de las horas de docencia de 20 a 18 para mejorar la atención individualizada del alumnado.

IV.- Información a la comunidad educativa.

-Se enviará por el equipo directivo la información de este anexo a través de Delphos Papás 2.0 y de la página web del centro.

**ANEXO-REPROGRAMACIÓN-IES JUAN D´OPAZO-SITUACIÓN EXCEPCIONAL
Implantación y programación del nuevo proceso educativo del tercer trimestre
del curso 2019-20**

Centro	IES JUAN D´OPAZO
Localidad	DAIMIEL
Departamento	INGLÉS

PLANIFICACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL NUEVO PROCESO EDUCATIVO-TERCER TRIMESTRE 1º Grado Electricidad	
I.- Temporalización y contenidos	
MARZO-ABRIL-MAYO: ORDINARIA	
PRESENCIAL. Tema 6.	
NO PRESENCIAL. Tema 7, material extra (contenidos básicos).	
Plan de refuerzo-Repaso de contenidos básicos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades.	
JUNIO-EXTRAORDINARIA	
Plan de refuerzo- Repaso de contenidos mínimos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades y pruebas.	
II.- Actividades realizadas en el tercer trimestre y entre las dos evaluaciones	
Actividades-3º Trimestre-Ordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> - Tema 6. Proyecto: presentación sobre un emprendedor. - Tema 7 y material extra. Vocabulario: la energía, las herramientas del taller, tipos de aparatos electrónicos, las partes del ordenador, internet. - Gramática: el pasado simple, can/could. - Comprensión lectora: las energías renovables, historia en pasado simple, postales. - Comprensión oral: hechos en pasado, vacaciones, peticiones en un restaurante. - Expresión escrita: hechos personales, correos a atención al cliente. - Expresión oral: expresión de preferencias. - Comprensión escrita y expresión oral: la entrevista de trabajo. - Actividades, juegos y canciones online para repasar los contenidos trabajados en las diferentes unidades. 	
-Plan de refuerzo- Evaluaciones presenciales no superadas. Repaso de los contenidos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades y trabajos: actividades de listening, speaking, reading y writing. Simulación y realización de pruebas.	
Actividades entre evaluaciones-Junio-Extraordinaria	
-Plan de refuerzo - Evaluaciones presenciales no superadas - Repaso de los contenidos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades y trabajos: actividades de listening, speaking, reading y writing.	
-Actividades de repaso y preparación para el próximo curso - Aprobados. Actividades de consolidación: listening, speaking, reading, writing.	
III. Criterios de evaluación	

-Se van a modificar algunos parámetros de evaluación de la programación de esta materia en este curso, que se detallan a continuación, debido a la situación extremadamente excepcional por la que estamos viviendo tanto la sociedad en su conjunto, como el proceso educativo en particular.

Evaluación ordinaria

-Se tendrá en cuenta la evaluación continua principalmente en los resultados de los dos trimestres anteriores a los que se le sumará el proceso de evaluación del tercer trimestre.

-El alumnado que no haya superado la segunda evaluación y que no haya realizado las tareas o las pruebas de manera positiva durante el tercer trimestre se le considerará como suspenso y deberá realizar la evaluación extraordinaria, puesto que no habrá alcanzado ni los objetivos ni las competencias básicas del curso.

-Se realizarán pruebas de recuperación de la materia con un 65% de ponderación y actividades de recuperación con un 35% de ponderación; ambas acciones se basarán en los objetivos básicos, los criterios de evaluación mínimos y las competencias básicas de la materia y del título.

-Al haberse impartido de manera no presencial en el tercer trimestre un 20 % de los contenidos mínimos y de los objetivos básicos, éstos (los resultados positivos obtenidos en la tercera evaluación: presencial y no presencial) se ponderarán con un máximo de un 20% de la nota global siempre que el alumno haya obtenido una calificación igual o superior a 5 en el período presencial o haya aprobado la segunda evaluación y su evolución final haya sido muy positiva; es decir, sumarán entre 0 y 2 puntos en función de la entrega y de la realización perfecta de las tareas.

-No aprobará la materia quien no supere los objetivos básicos ni los criterios de evaluación ni los de calificación de esta materia del período presencial; por tanto, no alcanzará los resultados de aprendizaje básicos de la materia; y obtendrá una calificación igual o inferior a 4.

-No se aplicará la evaluación continua cuando exista abandono práctico de la materia: no entrega de actividades y trabajos, no superación de ningún examen o de al menos dos exámenes, absentismo o elevado número de ausencias, tareas, pruebas o trabajos copiados, parafraseados y no originales, etc.

Evaluación extraordinaria

-Se evaluarán los contenidos mínimos, los objetivos básicos, los criterios de evaluación imprescindibles y los resultados de aprendizaje básicos impartidos en las dos primeras evaluaciones a través de tareas y trabajos, para que el alumno adquiriera las competencias básicas de la materia.

-Los resultados de aprendizaje básicos del programa de refuerzo serán evaluados en un 100% a través de la realización de trabajos y tareas.

-El alumnado deberá obtener una calificación igual o superior a cinco para superar la materia y adquirir los objetivos mínimos y las competencias básicas de la materia.

-No se ponderarán positivamente las pruebas o los trabajos copiados, parafraseados o mal elaborados.

Evaluación de la práctica docente

-En el análisis sobre la evaluación de la práctica docente en este período se pueden destacar algunos puntos susceptibles de mejora:

- o Proceso de interacción audiovisual o feedback con el alumnado.
- o Mejora de la organización y de la coordinación por curso o nivel o grupo.
- o Empleo de plataformas digitales más rápidas y seguras.
- o Realización de pruebas online objetivas con plataformas audiovisuales en directo.
- o Portátiles para el profesorado mucho más potentes y seguros.
- o Contratación de plataformas oficiales, prácticas y seguras, para educación.
- o Disminución de ratio de alumnado de atención online con un máximo de 15 alumnos por materia.
- o Reducción de las horas de docencia de 20 a 18 para mejorar la atención individualizada del alumnado.

IV.- Información a la comunidad educativa.

-Se enviará por el equipo directivo la información de este anexo a través de Delphos Papás 2.0 y de la página web del centro.

1.8. CICLOS FORMATIVOS GRADO SUPERIOR

ANEXO-REPROGRAMACIÓN-IES JUAN D´OPAZO-SITUACIÓN EXCEPCIONAL Implantación y programación del nuevo proceso educativo del tercer trimestre del curso 2019-20

Centro	IES JUAN D´OPAZO
Localidad	DAIMIEL
Departamento	INGLÉS

PLANIFICACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL NUEVO PROCESO EDUCATIVO-TERCER TRIMESTRE 1º CGSA	
I.- Temporalización y contenidos	
MARZO-ABRIL-MAYO: ORDINARIA	
PRESENCIAL. Hasta la mitad de la Unidad 7.	
NO PRESENCIAL. Finalización de la Unidad 7 y Unidad 8.	
Plan de refuerzo-Repaso de contenidos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades.	
JUNIO-EXTRAORDINARIA	
Plan de refuerzo- Repaso de contenidos mínimos de las tres evaluaciones con actividades y pruebas.	
II.- Actividades realizadas en el tercer trimestre y entre las dos evaluaciones	
Actividades-3º Trimestre-Ordinaria	
- Tema 7. Vocabulario: carreras universitarias. Comprensión lectora: desempleo. Gramática: Condicionales (3º tipo); Modales (should / shouldn't + infinitivo perfecto). Comprensión y expresión oral: reuniones de trabajo. Expresión escrita: solicitudes de trabajo.	
- Tema 8. Vocabulario: procesos de fabricación. Comprensión lectora: fabricación del chocolate. Gramática: voz pasiva.	
- Actividades, juegos y canciones online para repasar los contenidos trabajados en las diferentes unidades.	
-Plan de refuerzo- Evaluaciones presenciales no superadas. Repaso de los contenidos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades y trabajos: actividades de listening, speaking, reading y writing.	
Actividades entre evaluaciones-Junio-Extraordinaria	
-Plan de refuerzo - Evaluaciones presenciales no superadas - Repaso de los contenidos de las dos evaluaciones (1ª y 2ª) con actividades y trabajos: actividades de listening, speaking, reading y writing.	
-Actividades de preparación-Pruebas de consolidación y profundización orales y escritas	
III. Criterios de evaluación	

-Se van a modificar algunos parámetros de evaluación de la programación de esta materia en este curso, que se detallan a continuación, debido a la situación extremadamente excepcional que estamos viviendo tanto la sociedad en su conjunto, como el proceso educativo en particular.

Evaluación ordinaria

-Se tendrá en cuenta la evaluación continua principalmente en los resultados de los dos trimestres anteriores a los que se le sumará el proceso de evaluación del tercer trimestre.

-El alumnado que no haya superado la segunda evaluación y que no haya realizado las tareas o las pruebas de manera positiva durante el tercer trimestre se le considerará como suspenso y deberá realizar la evaluación extraordinaria, puesto que no habrá alcanzado ni los objetivos ni las competencias básicas del curso.

-La recuperación de las evaluaciones no superadas se llevará a cabo mediante trabajos y actividades, que estarán basadas en los objetivos básicos, los criterios de evaluación mínimos y las competencias básicas de la materia.

-Al haberse impartido de manera no presencial en el tercer trimestre un 20 % de los contenidos mínimos y de los objetivos básicos, éstos (los resultados positivos obtenidos en la tercera evaluación: presencial y no presencial) se ponderarán con un máximo de un 20% de la nota global siempre que el alumno haya obtenido una calificación igual o superior a 5 en el período presencial o haya aprobado la segunda evaluación y su evolución final haya sido muy positiva; es decir, sumarán entre 0 y 2 puntos en función de la entrega y de la realización perfecta de las tareas.

-No aprobará la materia quien no supere los objetivos básicos ni los criterios de evaluación ni los de calificación de esta materia del período presencial; por tanto, no alcanzará los resultados de aprendizaje básicos de la materia; y obtendrá una calificación igual o inferior a 4.

-No se aplicará la evaluación continua cuando exista abandono práctico de la materia: no entrega de actividades y trabajos, no superación de ningún examen o de al menos dos exámenes, absentismo o elevado número de ausencias, tareas, pruebas o trabajos copiados, parafraseados y no originales, etc.

Evaluación extraordinaria

-Se evaluarán los contenidos mínimos, los objetivos básicos, los criterios de evaluación imprescindibles y los resultados de aprendizaje básicos impartidos en las dos primeras evaluaciones a través de tareas y trabajos, para que el alumno adquiera las competencias básicas de la materia.

-Los resultados de aprendizaje básicos del programa de refuerzo serán evaluados en un 100% a través de la realización de trabajos y tareas.

-El alumnado deberá obtener una calificación igual o superior a cinco para superar la materia y adquirir los objetivos mínimos y las competencias básicas de la materia.

-No se ponderarán positivamente las pruebas o los trabajos copiados, parafraseados o mal elaborados.

Evaluación de la práctica docente

-En el análisis sobre la evaluación de la práctica docente en este período se pueden destacar algunos puntos susceptibles de mejora:

- o Proceso de interacción audiovisual o feedback con el alumnado.

- o Mejora de la organización y de la coordinación por curso o nivel o grupo.
- o Empleo de plataformas digitales más rápidas y seguras.
- o Realización de pruebas online objetivas con plataformas audiovisuales en directo.
- o Portátiles para el profesorado mucho más potentes y seguros.
- o Contratación de plataformas oficiales, prácticas y seguras, para educación.
- o Disminución de ratio de alumnado de atención online con un máximo de 15 alumnos por materia.
- o Reducción de las horas de docencia de 20 a 18 para mejorar la atención individualizada del alumnado.

IV.- Información a la comunidad educativa.

-Se enviará por el equipo directivo la información de este anexo a través de Delphos Papás 2.0 y de la página web del centro.