IES JUAN D'OPAZO
DAIMIEL

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

FORMACION Y ORIENTACION LABORAL



Bloq. Saber	Saberes Básicos	
4.FOP.B1	A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo.	
	4.FOP.B1.SB1	Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.
	4.FOP.B1.SB2	Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.
	4.FOP.B1.SB3	Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural.
	4.FOP.B1.SB4	Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. E adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
4.FOP.B2	B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta. 1. Aprendizaje y ser humano.	
	4.FOP.B2.SB1	Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva.
	4.FOP.B2.SB2	Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje formal e informal.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
4.FOP.B3	B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta. 2. Construcción del sentido de competencia y logro.	
	4.FOP.B3.SB1	Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia.
	4.FOP.B3.SB2	Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
4.FOP.B4	B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta. 3. Relaciones e interacciones con los demás.	
	4.FOP.B4.SB1	Habilidades sociales.
	4.FOP.B4.SB2	Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas.
	4.FOP.B4.SB3	Habilidades de organización y gestión.
	4.FOP.B4.SB4	Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
4.FOP.B5	B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta. 4. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional.	
	4.FOP.B5.SB1	Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida.
	4.FOP.B5.SB2	Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
4.FOP.B6	C. Proyecto e itinerario personal, académico y profesional. Aproximación a la búsqueda activa de empleo.	
	4.FOP.B6.SB1	Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Aspiraciones y metas. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.
	4.FOP.B6.SB2	Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Estrategias de búsqueda de empleo. Fuentes e instrumentos de búsqueda de empleo.

1	**Unidad de Programación: El ser humano**			1ª Evaluación
	Saberes básicos:			
	4.FOP.B1.SB1	Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.		
	4.FOP.B1.SB2	Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.		
	4.FOP.B1.SB3	Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural.		
	4.FOP.B1.SB4	Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE1	Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.		30	
	4.FOP.CE1.CR1	Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	25	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE1.CR2	Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.	25	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE1.CR3	Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.	25	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE1.CR4	Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE2	Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.		20	
	4.FOP.CE2.CR1	Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.	30	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE2.CR2	Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.	30	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE2.CR3	Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE3	Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.		10	
	4.FOP.CE3.CR1	Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.	50	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE3.CR2	Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE4	Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.		10	
	4.FOP.CE4.CR1	Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.	40	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE4.CR2	Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.	30	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE4.CR3	Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.	30	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE5	Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan sobre su inserción laboral y la correspondiente búsqueda activa de empleo.		30	
	4.FOP.CE5.CR1	Realizar un proyecto y un itinerario personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	50	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE5.CR2	Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades, capacidades, destrezas e intereses personales, potenciando el espíritu de iniciativa y superación.	50	MEDIA PONDERADA

2	**Unidad de Programación: Antropología y sociología**			1ª Evaluación
	Saberes básicos:			
	4.FOP.B1.SB1	Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.		
	4.FOP.B1.SB3	Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural.		
	4.FOP.B1.SB4	Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE1	Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.		30	
	4.FOP.CE1.CR1	Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	25	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE1.CR2	Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.	25	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE1.CR3	Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.	25	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE1.CR4	Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE2	Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.		20	
	4.FOP.CE2.CR1	Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.	30	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE2.CR2	Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.	30	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE2.CR3	Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE3	Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.		10	
	4.FOP.CE3.CR1	Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.	50	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE3.CR2	Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE4	Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.		10	
	4.FOP.CE4.CR1	Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.	40	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE4.CR2	Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.	30	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE4.CR3	Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.	30	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE5	Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan sobre su inserción laboral y la correspondiente búsqueda activa de empleo.		30	
	4.FOP.CE5.CR1	Realizar un proyecto y un itinerario personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	50	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE5.CR2	Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades, capacidades, destrezas e intereses personales, potenciando el espíritu de iniciativa y superación.	50	MEDIA PONDERADA

3	**Unidad de Programación: Aprendizaje y técnicas de estudio**			1ª Evaluación	
	Saberes básicos:				
	4.FOP.B2.SB1	Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva.			
	4.FOP.B2.SB2	Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje formal e informal.			
	4.FOP.B3.SB1	Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia.			
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**			**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE1	Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.			30	
	4.FOP.CE1.CR1	Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.		25	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE1.CR2	Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.		25	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE1.CR3	Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.		25	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE1.CR4	Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.		25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**			**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE2	Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.			20	
	4.FOP.CE2.CR1	Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.		30	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE2.CR2	Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.		30	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE2.CR3	Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.		40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**			**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE3	Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.			10	
	4.FOP.CE3.CR1	Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.		50	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE3.CR2	Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.		50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**			**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE4	Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.			10	
	4.FOP.CE4.CR1	Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.		40	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE4.CR2	Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.		30	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE4.CR3	Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.		30	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**			**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE5	Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan sobre su inserción laboral y la correspondiente búsqueda activa de empleo.			30	
	4.FOP.CE5.CR1	Realizar un proyecto y un itinerario personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.		50	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE5.CR2	Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades, capacidades, destrezas e intereses personales, potenciando el espíritu de iniciativa y superación.		50	MEDIA PONDERADA

4	**Unidad de Programación: Gestión emocional**		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	4.FOP.B3.SB1	Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia.		
	4.FOP.B3.SB2	Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración.		
	4.FOP.B4.SB1	Habilidades sociales.		
	4.FOP.B4.SB2	Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas.		
	4.FOP.B4.SB3	Habilidades de organización y gestión.		
	4.FOP.B4.SB4	Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE1	Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.		30	
	4.FOP.CE1.CR1	Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	25	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE1.CR2	Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.	25	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE1.CR3	Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.	25	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE1.CR4	Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE2	Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.		20	
	4.FOP.CE2.CR1	Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.	30	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE2.CR2	Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.	30	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE2.CR3	Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE3	Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.		10	
	4.FOP.CE3.CR1	Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.	50	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE3.CR2	Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE4	Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.		10	
	4.FOP.CE4.CR1	Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.	40	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE4.CR2	Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.	30	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE4.CR3	Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.	30	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE5	Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan sobre su inserción laboral y la correspondiente búsqueda activa de empleo.		30	
	4.FOP.CE5.CR1	Realizar un proyecto y un itinerario personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	50	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE5.CR2	Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades, capacidades, destrezas e intereses personales, potenciando el espíritu de iniciativa y superación.	50	MEDIA PONDERADA

5	**Unidad de Programación: Habilidades personales**			2ª Evaluación	
	Saberes básicos:				
	4.FOP.B4.SB1	Habilidades sociales.			
	4.FOP.B4.SB2	Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas.			
	4.FOP.B4.SB3	Habilidades de organización y gestión.			
	4.FOP.B4.SB4	Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.			
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**			**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE1	Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.			30	
	4.FOP.CE1.CR1	Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.		25	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE1.CR2	Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.		25	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE1.CR3	Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.		25	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE1.CR4	Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.		25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**			**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE2	Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.			20	
	4.FOP.CE2.CR1	Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.		30	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE2.CR2	Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.		30	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE2.CR3	Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.		40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**			**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE3	Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.			10	
	4.FOP.CE3.CR1	Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.		50	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE3.CR2	Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.		50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**			**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE4	Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.			10	
	4.FOP.CE4.CR1	Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.		40	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE4.CR2	Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.		30	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE4.CR3	Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.		30	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**			**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE5	Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan sobre su inserción laboral y la correspondiente búsqueda activa de empleo.			30	
	4.FOP.CE5.CR1	Realizar un proyecto y un itinerario personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.		50	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE5.CR2	Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades, capacidades, destrezas e intereses personales, potenciando el espíritu de iniciativa y superación.		50	MEDIA PONDERADA

6	**Unidad de Programación: Habilidades sociales**			2ª Evaluación
	Saberes básicos:			
	4.FOP.B4.SB1	Habilidades sociales.		
	4.FOP.B4.SB2	Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas.		
	4.FOP.B4.SB3	Habilidades de organización y gestión.		
	4.FOP.B4.SB4	Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE1	Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.		30	
	4.FOP.CE1.CR1	Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	25	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE1.CR2	Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.	25	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE1.CR3	Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.	25	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE1.CR4	Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE2	Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.		20	
	4.FOP.CE2.CR1	Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.	30	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE2.CR2	Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.	30	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE2.CR3	Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE3	Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.		10	
	4.FOP.CE3.CR1	Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.	50	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE3.CR2	Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE4	Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.		10	
	4.FOP.CE4.CR1	Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.	40	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE4.CR2	Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.	30	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE4.CR3	Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.	30	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE5	Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan sobre su inserción laboral y la correspondiente búsqueda activa de empleo.		30	
	4.FOP.CE5.CR1	Realizar un proyecto y un itinerario personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	50	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE5.CR2	Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades, capacidades, destrezas e intereses personales, potenciando el espíritu de iniciativa y superación.	50	MEDIA PONDERADA

7	Unidad de Programación: Entorno de trabajo			Final
	Saberes básicos:			
	4.FOP.B5.SB1	Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida.		
	4.FOP.B5.SB2	Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE1	Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.		30	
	4.FOP.CE1.CR1	Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	25	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE1.CR2	Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.	25	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE1.CR3	Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.	25	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE1.CR4	Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE2	Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.		20	
	4.FOP.CE2.CR1	Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.	30	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE2.CR2	Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.	30	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE2.CR3	Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE3	Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.		10	
	4.FOP.CE3.CR1	Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.	50	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE3.CR2	Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE4	Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.		10	
	4.FOP.CE4.CR1	Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.	40	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE4.CR2	Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.	30	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE4.CR3	Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.	30	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE5	Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan sobre su inserción laboral y la correspondiente búsqueda activa de empleo.		30	
	4.FOP.CE5.CR1	Realizar un proyecto y un itinerario personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	50	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE5.CR2	Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades, capacidades, destrezas e intereses personales, potenciando el espíritu de iniciativa y superación.	50	MEDIA PONDERADA

8	**Unidad de Programación: Proyecto personal académico-profesional y búsqueda de empleo**		Final	
	Saberes básicos:			
	4.FOP.B5.SB1	Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida.		
	4.FOP.B5.SB2	Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.		
	4.FOP.B6.SB1	Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Aspiraciones y metas. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.		
	4.FOP.B6.SB2	Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Estrategias de búsqueda de empleo. Fuentes e instrumentos de búsqueda de empleo.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE1	Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.		30	
	4.FOP.CE1.CR1	Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	25	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE1.CR2	Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.	25	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE1.CR3	Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.	25	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE1.CR4	Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE2	Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.		20	
	4.FOP.CE2.CR1	Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.	30	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE2.CR2	Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.	30	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE2.CR3	Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE3	Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.		10	
	4.FOP.CE3.CR1	Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.	50	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE3.CR2	Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE4	Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.		10	
	4.FOP.CE4.CR1	Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.	40	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE4.CR2	Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.	30	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE4.CR3	Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.	30	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
4.FOP.CE5	Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan sobre su inserción laboral y la correspondiente búsqueda activa de empleo.		30	
	4.FOP.CE5.CR1	Realizar un proyecto y un itinerario personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	50	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE5.CR2	Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades, capacidades, destrezas e intereses personales, potenciando el espíritu de iniciativa y superación.	50	MEDIA PONDERADA

TEMPORALIZACIÓN

La realización de la temporalización se ha basado en el calendario escolar para el curso 2026/2027 de la Comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

El curso académico está dividido en tres evaluaciones, distribuyendo a lo largo del mismo los bloques de saberes básicos y las competencias específicas, impartiendo la materia TRES horas semanales.

Los bloques de saberes básicos se han distribuido en 8 unidades didácticas, estando cada unidad relacionada las competencias específicas.

EVALUACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa e integradora.

- Continua ya que para evaluar el progreso del alumnado, es decir, los criterios de evaluación, se utilizarán diferentes instrumentos como por ejemplo actividades, exposiciones, situaciones de aprendizaje, pruebas teóricas y prácticas.
- Formativa, ya que permite al alumnado mejorar. Un instrumento formativo por ejemplo, son las rúbricas que se utilizan en exposiciones, para que el alumnado conozca cómo puede mejorar en dicho criterio de evaluación, etc.
- Integradora, dado que los objetivos de la etapa y las competencias claves se deben lograr en las diferentes materias de cuarto de la ESO.

Se considerará superada la competencia específica si la media ponderada de los criterios de evaluación es igual o superior a 5.

Para determinar el nivel de logro de la materia se tendrá en cuenta la ponderación de los criterios de evaluación asociados a las siete competencias específicas.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El RD 217/2022 nos indica: "Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado garantizándose, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo". Para ello, se utilizarán entre otros:

- Actividades y supuestos prácticos.

- Pruebas teóricas. Pruebas prácticas.

- Presentaciones orales.

Para registrar y analizar la información, se utilizarán como herramientas de evaluación rúbricas, listas de cotejo, etc.

FASES DE LA EVALUACIÓN

A lo largo del curso se realizarán las siguientes evaluaciones:

Evaluación inicial. Al comienzo de cada unidad, se hará una introducción a la misma, formulando preguntas que muestren los conocimientos y aptitudes previos del alumnado y del grupo, comentando entre todos/as los resultados, para detectar las ideas preconcebidas y despertar un interés hacia los contenidos.

Evaluación continua y formativa como se ha detallado anteriormente.

Evaluación integradora: A través de las sesiones de evaluación programados a lo largo del curso se compartirá el progreso del alumnado, así como la consecución de los objetivos de etapa y competencias específicas, por parte del conjunto del equipo docente del grupo coordinados por el tutor/a.

Evaluación final: Con independencia del seguimiento realizado a lo largo del curso, el equipo docente llevará a cabo la evaluación del alumnado de forma colegiada en una única sesión que tendrá lugar al finalizar el curso escolar.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

Al tratarse de un proceso de evaluación continua, cuando en el progreso del alumnado se detecte que no adquiere un nivel de logro adecuado, se establecerán medidas.

Dependiendo del instrumento utilizado para determinar el progreso en cada criterio de evaluación, en un principio se volvería a utilizar el mismo instrumento y, de modificarlo, el alumnado sería partícipe de tal modificación.

En la evaluación extraordinaria, además de los planes de trabajo individualizados, se indicaría cómo proceder para alcanzar un nivel de logro adecuado en la materia a través de pruebas teóricas y prácticas, actividades, proyectos, de las competencias específicas no alcanzadas.

METODOLOGÍA

Formación y Orientación Personal y Profesional se imparte a través de 3 horas semanales con alumnado procedente de 4ºA, 4ºB, 4ºC y 4º Diver

La metodología didáctica que voy a emplear va a ser activa, participativa, intentando captar la atención del alumnado y tratará de favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo de forma autónoma, trabajar en equipo o parejas aplicando métodos apropiados de investigación.

Además, se hará hincapié en la relación de los aspectos teóricos con la realidad, es decir, aprendizaje significativo y funcional.

Como comentábamos previamente, para realizar una evaluación inicial, al comienzo de cada unidad didáctica se hará una introducción a la misma, formulando preguntas que muestren los conocimientos y aptitudes previos del alumno/a y del grupo, comentando entre todos/as los resultados, para detectar las ideas preconcebidas y despertar un interés hacia los contenidos.

- Estrategias expositivas: Para exponer los contenidos se utilizarán presentaciones a través de Power Point o Canva. El alumnado deberá tomar anotaciones de los contenidos más importante y al finalizar la unidad podrá disponer de la presentación en el aula virtual.
- Actividades y resolución de casos prácticos. para afianzar los contenidos deberán resolver actividades, casos prácticos así como se les propondrá situaciones de aprendizaje. Serán desarrolladas individualmente de forma autónoma y en grupo o parejas.
- Resolución de situaciones de aprendizaje.
- Exposiciones orales por parte del alumnado.
- Además, el pilar en el que baso mi metodología es lograr un aprendizaje significativo y funcional, es decir, que el alumnado relacione los contenidos con la vida real y que los pueda utilizar. Para ello, además de plantear pequeños debates sobre temas de actualidad.

AGRUPAMIENTOS

Como he ido comentando a lo largo de los epígrafes anteriores, los saberes básicos se trabajarán con diferentes agrupamientos como individual, parejas, pequeños grupos o, si fuera necesario, grupos más numerosos. permite que interaccionen de forma diferente y con compañeros distintos. Esta metodología es importante dado que el grupo de esta materia está formada por alumnado de grupos distintos y va a permitir que el alumnado socialice y trabaje con diferentes compañeros/as.

ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y TIEMPO.

El grupo tiene un aula de referencia para impartir la asignatura, agrupándose por un lado 4ºA y 4ºC y por otro lado 4ºB y 4ºDiver

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

- Manual utilizado por la docente: Apuntes de Formación y Orientación Personal y Profesional aportados por la profesora.

- Páginas webs .

- Herramientas digitales

- Pizarra digital.

- Internet.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA.

Atendiendo al Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha: ¿se entiende como inclusión educativa el conjunto de actuaciones y medidas educativas dirigidas a identificar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado y favorecer el progreso educativo de todos y todas, teniendo en cuenta las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones personales, sociales y económicas, culturales y lingüísticas; sin equiparar diferencia con inferioridad, de manera que todo el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades y capacidades personales¿.

Estas medidas pretenden promover, entre otras, la igualdad de oportunidades, la equidad de la educación, la normalización, la inclusión y la compensación educativa para todo el alumnado. Así, en los artículos comprendidos de 5 a 15 expone las diferentes medidas que se pueden articular para conseguir dar una respuesta adecuada a los alumnos, en función de sus necesidades, intereses y motivaciones.

De manera si fueran requeridas se harían uso de las mismas.

En los grupos no se detecta ningún tipo de necesidades educativas especiales.

RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

No hay en este curso alumnado con esta materia pendiente.

Comp. Espec.	Criterios evaluación		%	peso competencia	Cálculo valor CR
1.IPE.RA1	1. Analiza los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.		16,67	1	
	1.IPE.RA1.CR1	a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos o actividades de la empresa u organismo equiparado y se identifica la normativa básica de prevención de riesgos y organismos públicos relacionados		16,67	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA1.CR2	b) Se han identificado y clasificado los factores de riesgo de la actividad derivado de las condiciones de trabajo y los daños derivados de los mismos, especialmente los relacionados con el título		16,67	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA1.CR3	c) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias e identificado la señalización en los lugares de trabajo.		16,67	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA1.CR4	d) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.		16,67	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA1.CR5	e) Se ha valorado la importancia de que exista un plan preventivo en la empresa que incluya la secuenciación de acciones a realizar en caso de emergencia, así como tiene conocimiento de la documentación básica en prevención de riesgos.		16,67	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA1.CR6	f) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños.		16,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**		**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
1.IPE.RA2	2. Desarrolla actividades de autoconocimiento que le permiten orientarse a campos profesionales motivadores en los que puede desplegar todas sus capacidades.		16,67	1	
	1.IPE.RA2.CR1	a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.		20	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR2	b) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.		20	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR3	c) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.		20	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR4	d) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional, así como las estrategias para sacarles el mayor aprovechamiento.		20	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR5	e) Se han identificado expectativas de futuro para la inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.		20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**		**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
1.IPE.RA3	3. Desarrolla habilidades sociales concretas que se han demostrado como fundamentales a la hora de encontrar un empleo y mantenerlo.		16,67	1	
	1.IPE.RA3.CR1	a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad		20	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA3.CR2	b) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones de manera asertiva en las relaciones con otras personas, diferenciándolas de conductas agresivas y/o pasivas.		20	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA3.CR3	c) Se han puesto en práctica técnicas de presentación, orales y escritas, para una comunicación efectiva y afectiva valorando su importancia como recurso personal para la empleabilidad.		20	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA3.CR4	d) Se han identificado los beneficios del trabajo en equipo, así como las diferentes formas de llevarlo a cabo.		20	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA3.CR5	e) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.		20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**		**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
1.IPE.RA4	4. Accede a la información de los posibles itinerarios académicos y/o profesionales que tiene a su alcance a través de la investigación y la reflexión libre de estereotipos vocacionales.		16,67	1	
	1.IPE.RA4.CR1	a) Se ha determinado la realidad del entorno sociolaboral actual.		33,33	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR2	b) Se han identificado los itinerarios académicos y profesionales afines a sus intereses y se han valorado las opciones que mejor se ajustan a sus perfiles profesionales y sus preferencias.		33,33	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR3	c) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para el empleo y la adaptación al cambio.		33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**		**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
1.IPE.RA5	5. Pone en marcha un itinerario propio analizando las distintas opciones educativas y profesionales, valorando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas y examinando aquellas que mejor se ajustan a sus posibilidades y preferencias.		16,67	1	
	1.IPE.RA5.CR1	a) Se han valorado las ventajas e inconvenientes de cada una de las opciones posibles.		33,33	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR2	b) Se han analizado y seleccionado las opciones que más se ajustan a sus perfiles profesionales.		33,33	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR3	c) Se ha realizado un proceso de toma de decisiones identificando el itinerario académico y profesional personal, a partir de sus preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.		33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**		**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
1.IPE.RA6	6. Conoce las estrategias de acceso al mercado de trabajo por cuenta ajena y utiliza las herramientas necesarias para el proceso de inserción laboral.		16,67	1	
	1.IPE.RA6.CR1	a) Se ha analizado la búsqueda de empleo como un proceso.		25	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA6.CR2	b) Se han identificado las diferentes fuentes de información de acceso al empleo.		25	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA6.CR3	c) Se han analizado las distintas técnicas utilizadas para la búsqueda de empleo por cuenta ajena.		25	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA6.CR4	d) Se han puesto en práctica las diferentes herramientas que permitan una búsqueda de empleo óptima.		25	MEDIA PONDERADA

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
13003737 - IES Juan D'Opazo
Daimiel ()

	UT del módulo	TRIMESTRE	RA
UT 1	La prevención de riesgos: conceptos básicos	1º	6
UT 2	Medidas de prevención y protección.	1º	6
UT 3	Principales factores de riesgo y su prevención.	1º	6
UT 4	La gestión de la prevención	1º	6
UT 5	Primeros auxilios	1º	6
UT 6	Autoconocimiento	2º	1
UT 7	Habilidades sociales	2º	2
UT 8	Itinerarios académicos y profesionales.	2º	3
UT 9	Creando un itinerario propio.	3º	4
UT 10	Búsqueda de empleo.	3º	5

Materiales y recursos didácticos

Respecto a los materiales y recursos a utilizar a lo largo del curso serán los siguientes: Pizarra tradicional, proyector, internet y vídeos en algunas clases en un aula diferente a la que este curso tenemos de referencia, **recursos (fichas y actividades) proporcionados por el docente en función del grupo y de la complejidad de contenidos.** Debido a las dificultades de idioma y algunas dificultades de comprensión del alumnado, se entregarán fotocopias del libro de referencia para poder resumir y entregar las fichas a realizar en las mismas para la evaluación por parte del docente, ordenador y videotutoriales en algunas clases, cuaderno docente para el seguimiento del alumnado.

Respecto al libro de referencia del profesor, será el siguiente:

FP BÁSICA I.P.E. Editorial TuLibrodefp 2026.

Según avance el curso y el nivel del alumnado, se emplearán aplicaciones informáticas tales como Microsoft Word, Power Point o cualquier otra herramienta digital necesaria para el desarrollo de la práctica docente. Queda la utilización del móvil totalmente prohibida durante las sesiones.

Evaluación

La evaluación de los alumnos se realizará utilizando diferentes instrumentos de evaluación. Todos los instrumentos tendrán asociada una calificación.

Dichos instrumentos de evaluación indicarán en todo momento, el RA al que contribuyen al logro, así como los CCEE a que van referidos.

Estos instrumentos podrán ser, entre otros:

- Actividades de evaluación, como actividades y fichas de las fotocopias del libro, según avance el curso, simulaciones y presentaciones, actividades aportadas por el docente cuando lo considere oportuno, como de gamificación, presentaciones, exposiciones orales, etc., realizadas o de forma individual o en grupo, y tanto en el aula como en casa.
- Pruebas teóricas: Aunque la mayoría de la evaluación se hará mediante fichas y actividades, existe la posibilidad de realizar un examen tipo test en algunas unidades.

Estos instrumentos de evaluación serán utilizados en función del desarrollo temporal de la programación y madurez del grupo, en cada caso el profesor decidirá cuál es el más adecuado. En los diferentes instrumentos se podrán comprobar que se han superado uno o varios CCEE asociados al RRAA evaluado.

La evaluación será por RRAA. Para que el alumno o alumna obtenga una calificación positiva en el módulo, deberá haber superado los 6 RRAA, y sus correspondientes CCEE, del módulo con una calificación igual o superior a 5 puntos.

Podría darse la particularidad de que alguno alumno o alumna quede con algunos CCEE referidos a un RA sin superar. El docente, en este caso en concreto, y teniendo en cuenta todos los demás CCEE asociados al RA y su ponderación, pueda dar por superado ese RA y que el alumno o alumna supere el módulo de IPE I en su totalidad.

Si hay examen y ese día, cualquier alumno falta, los justificantes médicos, según normativa, solo serán aceptados en un máximo de 5 días desde su expedición, pudiéndose contemplar algo de flexibilidad si el quinto día cae en día no laborable o flexible.

El RA 6 será un resultado de aprendizaje llave, que es necesario superar para poder realizar las prácticas de la FPB Dual, aunque no será exclusivo, ya que, también se tendrán en cuenta otros resultados y criterios de otros módulos. Por tanto, el equipo docente del grupo valorará si el alumnado está preparado para hacer o no las prácticas, aunque haya superado ciertos resultados y criterios.

- **EN CASO DE PÉRDIDA DEL DERECHO A EVALUACIÓN CONTINUA:**

Los alumnos perderán el derecho a la evaluación continua si no asisten al 75% de las horas del módulo, que cuenta con un total de 60 horas repartidas en 2 horas semanales. Por tanto, deben asistir a un mínimo de 45 horas para no perder la evaluación continua.

Estos alumnos realizarán una prueba objetiva de todos los RRAA desde el momento en que pierdan derecho a evaluación continua y aquellos que tuviesen suspensos hasta ese momento, independientemente de que hayan asistido a clase, y el docente valorará si deben entregar prácticas realizadas por sus compañeros.

La calificación final del módulo se obtendrá de redondear la nota media ponderada de las calificaciones de los distintos resultados de aprendizaje. Y teniendo en cuenta los porcentajes asignados a cada uno de los RRAA y CCEE de los 5 que componen el módulo de IPE I. Para superar el módulo es necesario obtener un 5 mínimo en cada uno de los RA y un 5 de la media de los mismos.

- **Actividades de recuperación**

Se realizarán recuperaciones por evaluaciones. Dichas recuperaciones consistirán en la realización de pruebas de enseñanza aprendizaje que se hayan realizado para dicho RA suspenso. Sin embargo, los alumnos serán conocedores de que es algo que no es obligatorio, aunque habrá un período extraordinario para dichas recuperaciones previo a la Primera y Segunda Convocatorias Ordinarias.

Las recuperaciones se evaluarán de 0 a 10.

Para la recuperación final ordinaria y extraordinaria, el docente podrá valorar si los alumnos recuperan mediante las actividades realizadas durante el curo o mediante prueba escrita, o ambas. Los alumnos deberán recuperar los RRAA no logrados hasta el momento, para ello, se hará un recuento de los mismos a través de los diferentes instrumentos de evaluación utilizados.

Los RRAA se evaluarán de 0 a 10, igual que en primera instancia, y la nueva nota será única que cuente para la calificación del RA y, por tanto, para la nota final.

Independientemente del momento en el que se realicen las recuperaciones, si es antes de la evaluación la nota no se reflejará en la calificación de la evaluación referida, sino que se guardará para realizar la media en la primera evaluación ordinaria.

- **Alumnado de 2º curso con este módulo pendiente de 1º**

En el presente curso no hay alumnos en el grupo de segundo con IPE pendiente de primero.

Comp. Espec.	Criterios evaluación	%	peso competencia	Cálculo valor CR
1.IPE.RA1	Distingue las características del sector productivo y define los puestos de trabajo relacionándolos con las competencias profesionales expresadas en el título.	10	1	
	1.IPE.RA1.CR1 a) Se han analizado las principales oportunidades de empleo y de inserción laboral en el sector profesional, identificando las posibilidades de empleo y analizado sus requerimientos actuales para el perfil profesional.		40	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA1.CR2 b) Se ha comparado los diferentes requerimientos exigidos por el mercado laboral con las exigencias para el trabajo en la función pública relacionados con el sector privado.		40	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA1.CR3 c) Se ha reflexionado sobre las actitudes y aptitudes requeridas actualmente para la actividad profesional relacionadas con el título, así como las competencias personales y sociales más relevantes para el sector identificando nuestra zona de desarrollo próximo.		20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**	**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
1.IPE.RA2	Alcanza las competencias necesarias para la obtención del título de Técnico Básico en Prevención de Riesgos Laborales.	30	3	
	1.IPE.RA2.CR1 a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos actividades de la empresa u organismo equiparado relacionado las condiciones laborales con la salud de la persona trabajadora identificando y clasificando los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos, especialmente las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del sector profesional relacionado con el título.		20	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR2 b) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR3 c) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR4 d) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR5 e) Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR6 f) Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa u organismo equiparado, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales y determinado las formas de representación de las personas trabajadoras en la empresa u organismo equiparado en materia de prevención de riesgos.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR7 g) Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa u organismo equiparado que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia y reflexionado sobre el contenido del mismo.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR8 h) Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de la persona trabajadora y su importancia como medida de prevención.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR9 i) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.		10	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**	**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
1.IPE.RA3	Analiza sus condiciones laborales como persona trabajadora por cuenta ajena identificándolas en los principales tipos de cambios y vicisitudes relevantes que se pueden presentar en la relación laboral en la normativa laboral y especialmente en el convenio colectivo del sector.	40	4	
	1.IPE.RA3.CR1 a) Se han analizado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral, así como las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable al sector profesional relacionado con el título.		20	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA3.CR2 b) Se han comparado las principales modalidades de contratación, localizando los diferentes modelos en las fuentes oficiales.		20	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA3.CR3 c) Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo y los derechos que conlleva.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA3.CR4 d) Se han identificado los diferentes componentes del recibo de salario.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA3.CR5 e) Se han identificado los recursos laborales existentes ante las diferentes vicisitudes que se pueden dar en la relación laboral.		20	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA3.CR6 f) Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA3.CR7 g) Se han analizado las principales prestaciones derivadas de la suspensión y extinción de la relación laboral.		10	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**	**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
1.IPE.RA4	Analiza y evalúa su potencial profesional y sus intereses para guiarse en el proceso de autoorientación y elabora una hoja de ruta para la inserción profesional en base al análisis de las competencias, intereses y destrezas personales.	10	1	
	1.IPE.RA4.CR1 a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR2 b) Se han analizado las cualidades y competencias personales afines a la actividad profesional relacionada con el perfil del título.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR3 c) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR4 d) Se han señalado las preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR5 e) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR6 f) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR7 g) Se han identificado expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR8 h) Se han valorado hitos importantes en la trayectoria vital con valor profesionalizador.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR9 i) Se han identificado los itinerarios formativos profesionales relacionados con el perfil profesional.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR10 j) Se han formulado objetivos profesionales y se ha determinado metas personales y profesionales para la mejora de la empleabilidad y las condiciones de inserción laboral.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR11 k) Se ha trazado un plan de acción para desarrollar las áreas de mejora y potenciar las fortalezas personales con valor para el empleo.		9	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**	**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
1.IPE.RA5	Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo reconociendo su valor profesionalizador, diseñando y optimizando su propio entorno de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías digitales como herramientas de aprendizaje autónomo, siendo coherente con su identidad digital y sus propios objetivos profesionales planteados en su plan de desarrollo individual.	10	1	
	1.IPE.RA5.CR1 a) Se ha tomado conciencia de la responsabilidad individual en el desarrollo profesional valorando la actitud de aprendizaje permanente para el desarrollo de propias y nuevas competencias.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR2 b) Se ha identificado la empleabilidad como capacidad de adaptación al entorno laboral.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR3 c) Se han conocido y utilizado herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades para la configuración de un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.		10	MEDIA PONDERADA

1.IPE.RA5	Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo reconociendo su valor profesionalizador, diseñando y optimizando su propio entorno de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías digitales como herramientas de aprendizaje autónomo, siendo coherente con su identidad digital y sus propios objetivos profesionales planteados en su plan de desarrollo individual.			
	1.IPE.RA5.CR4	d) Se ha puesto en práctica la competencia digital para configurar un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.	20	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR5	e) Se ha analizado el concepto de identidad digital y su impacto en la empleabilidad.	10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR6	f) Se ha justificado el diseño de su entorno de aprendizaje basado en cómo este mejora la empleabilidad.	10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR7	g) Se ha elaborado su plan de desarrollo individual como herramienta para la mejora de la empleabilidad.	10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR8	h) Se han aplicado las herramientas de aprendizaje autónomo para su desarrollo personal y profesional.	10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR9	i) Se ha diseñado el entorno de aprendizaje que permite alcanzar el plan de desarrollo individual.	10	MEDIA PONDERADA

Contenidos del módulo:

	UT del módulo	TRIMESTRE	RA
UT 7	Mi sector profesional	PRIMERO	1
UT 1	La Prevención de Riesgos: conceptos básicos	PRIMERO	2
UT 2	Factores de Riesgo y su Prevención	PRIMERO	2
UT 3	Gestión de la Prevención y Primeros Auxilios	PRIMERO	2
UT 4	Derechos y deberes laborales	SEGUNDO	3
UT 5	El Contrato de Trabajo: tipos, modificación, suspensión y extinción.	SEGUNDO	3
UT 6	El salario y la Seguridad Social.	SEGUNDO	3
UT 8	Autoconocimiento profesional y plan de acción	TERCERO	4
UT 9	Empleabilidad y entorno personal de aprendizaje.	TERCERO	5

Materiales y recursos didácticos

Respecto a los materiales y recursos a utilizar a lo largo del curso serán los siguientes: Pizarra, proyector, internet, vídeos, recursos (material didáctico, fichas, actividades, casos prácticos, etc) proporcionado por el docente en función del grupo y de la complejidad de contenidos, libro de ferefencia, ordenador, videotutoriales, infografías, aula virtuales, páginas webs, canva, herramientas digitales, EducamosCLM, y cuaderno docente para el seguimiento del alumnado.

Respecto al libro de referencia, será el siguiente:

IPE I: Libro de texto : Itinerario Personal para la Empleabilidad I. Editorial TuLibrodefp 2025 para Grado Medio y Superior.

Para asegurar el uso de las TIC, se emplearán aplicaciones informáticas tales como Microsoft Word, Excel, Power Point o cualquier otra herramienta digital necesaria para el desarrollo de la práctica docente. Así mismo, se potenciará y capacitará a los alumnos en el uso de las mismas. Se usará con los alumnos, el aula virtual de la Plataforma EducamosCLM. Además, la búsqueda de información, la consulta y la realización de actividades exige la utilización de buscadores para llegar a la información que contiene internet. Es imprescindible, también, dar los instrumentos al alumnado para que pueda distinguir la información veraz y completa de la que no lo es. La información y comunicación con las familias será a través de la plataforma EducamosCLM.

Los alumnos y alumnas pueden disponer de su propio ordenador para realizar las actividades de enseñanza aprendizaje y consultas, quedando la utilización del móvil totalmente prohibida durante las sesiones.

Evaluación

La evaluación de los alumnos se realizará utilizando diferentes instrumentos de evaluación. Todos los instrumentos tendrán asociada una calificación.

Dichos instrumentos de evaluación indicarán en todo momento, el RA al que contribuyen al logro, así como los CCEE a que van referidos.

Estos instrumentos podrán ser, entre otros:

- Actividades de evaluación, como actividades del libro, actividades aportadas por el docente, casos prácticos, actividades de gamificación, presentaciones, exposiciones orales, etc., realizadas o de forma individual o en grupo, y tanto en el aula como en casa.
- Pruebas teóricas: Se realizarán un examen tipo test/desarrollo en la mayoría de las RRAA, con contenidos pertenecientes al RA que corresponda, sin embargo, según contenidos, se podrá prescindir de esta prueba y evaluar sólo con fichas, actividades, casos prácticos, simulaciones, etc.
- Participación en actividades complementarias.

Estos instrumentos de evaluación serán utilizados por cada profesor en función de los CCEE de la UT, desarrollo temporal de la programación y madurez del grupo, en cada caso el profesor responsable del módulo decidirá cuál es el más adecuado. En los diferentes instrumentos se podrán comprobar que se han superado uno o varios CCEE asociados al RRAA evaluado.

La evaluación será por RRAA. Para que el alumno o alumna obtenga una calificación positiva en el módulo, deberá haber superado los 5 RRAA del módulo de IPE I con una calificación igual o superior a 5 puntos.

Cada uno de los RRAA, a su vez, contiene un número determinado (y bastante extenso en algunos casos) de CCEE. Ya que el módulo de IPE I tiene la particularidad de que algunos CCEE están presentes en distintos RRAA, y algunos de ellos, por su especial importancia, tienen amplio contenido asociado, dichos CCEE se podrán agrupar para utilizar un instrumento de evaluación lo más lógico posible, para así dar una respuesta más didáctica en aras del logro del RA asociado.

El RA 2 será un resultado llave, y es necesario superarlo con una calificación igual o superior a 5 para poder realizar las prácticas de la FP Dual. Además se debe tener en cuanto que aunque este resultado esté aprobado, si otros RRAA de otros módulos que capaciten al alumno para realizar prácticas y tener una salud laboral óptima, no se superan, el alumnado tampoco irá a las prácticas.

Podría darse la particularidad de que alguno alumno o alumna quede con algunos CCEE referidos a un RA sin superar. El docente, en este caso en concreto, y teniendo en cuenta todos los demás CCEE asociados al RA y su ponderación, pueda dar por superado ese RA y que el alumno o alumna supere el módulo de IPE I en su totalidad.

Si un día de examen, cualquier alumno falta, los justificantes médicos, según normativa, solo serán aceptados en un máximo de 5 días desde su expedición, pudiéndose contemplar algo de flexibilidad si el quinto día cae en día no laborable o flexible.

- **EN CASO DE PÉRDIDA DEL DERECHO A EVALUACIÓN CONTINUA:**

Los alumnos perderán el derecho a la evaluación continua si no asisten al 75% de las horas del módulo, que cuenta con un total de 80 horas repartidas en 3 horas semanales. Por tanto, deben asistir a un mínimo de 60 horas para no perder la evaluación continua.

Estos alumnos realizarán una prueba objetiva de todos los RRAA desde el momento en que pierdan derecho a evaluación continua y aquellos que tuviesen suspensos hasta ese momento, independientemente de que hayan asistido a clase, y el docente valorará si deben entregar prácticas realizadas por sus compañeros.

La calificación final del módulo se obtendrá de redondear la nota media ponderada de las calificaciones de los distintos resultados de aprendizaje. Y teniendo en cuenta los porcentajes asignados a cada uno de los RRAA y CCEE de los 5 que componen el módulo de IPE I. Para superar el módulo es necesario obtener un 5 mínimo en cada uno de los RA y un 5 de la media de los mismos.

- **Actividades de recuperación**

Se realizarán recuperaciones por evaluaciones. Dichas recuperaciones consistirán en la realización de pruebas teóricas o actividades de enseñanza aprendizaje que se hayan realizado para dicho RA suspenso. Sin embargo, los alumnos serán conocedores de que es algo que no es obligatorio, aunque habrá un período extraordinario para dichas recuperaciones previo a la Primera y Segunda Convocatorias Ordinarias.

Las recuperaciones se evaluarán de 0 a 10 igual que en las primeras instancias, siempre y cuando se haga a través de pruebas teóricas.

Los alumnos deberán recuperar los RRAA no logrados hasta el momento, para ello, se hará un recuento de los mismos a través de los diferentes instrumentos de evaluación utilizados.

Los RRAA se evaluarán de 0 a 10, igual que en primera instancia, y la nueva nota será única que cuente para la calificación del RA y, por tanto, para la nota final.

Independientemente del momento en el que se realicen las recuperaciones, si es antes de la evaluación la nota no se reflejará en la calificación de la evaluación referida, sino que se guardará para realizar la media en la primera evaluación ordinaria.

- **Alumnado de 2º curso con este módulo pendiente de 1º**

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL

NO SUPERADO: Tanto para el alumnado que vaya acceder a la segunda ordinaria, como para aquellos que sean alumnos que promocionaron con el módulo de IPE I pendiente:

A estos alumnos se les entregará un plan de trabajo en el que se les informará de los contenidos de los que se deben evaluar, instrumentos de evaluación que se emplearán y fechas de realización y entrega. Y se

indicará cuándo se evaluará de forma ordinaria a los alumnos pendientes.

Dicha evaluación deberá ser completada antes de la primera sesión de evaluación ordinaria de 2º curso.

Se tendrán en cuenta las consideraciones sobre recuperaciones antes expuestas. Se realizará una o dos pruebas teóricas, las fechas y contenido se comunicará a los alumnos.

Programación didáctica de Itinerario personal para la empleabilidad I
Curso: 1º de CFGM (LOFP) - Instalaciones Eléctricas y Automáticas - 0/1

Comp. Espec.	Criterios evaluación	%	peso competencia	Cálculo valor CR
1.IPE.RA1	Distingue las características del sector productivo y define los puestos de trabajo relacionándolos con las competencias profesionales expresadas en el título.	10	1	
	1.IPE.RA1.CR1 a) Se han analizado las principales oportunidades de empleo y de inserción laboral en el sector profesional, identificando las posibilidades de empleo y analizado sus requerimientos actuales para el perfil profesional.		40	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA1.CR2 b) Se ha comparado los diferentes requerimientos exigidos por el mercado laboral con las exigencias para el trabajo en la función pública relacionados con el sector privado.		40	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA1.CR3 c) Se ha reflexionado sobre las actitudes y aptitudes requeridas actualmente para la actividad profesional relacionadas con el título, así como las competencias personales y sociales más relevantes para el sector identificando nuestra zona de desarrollo próximo.		20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**	**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
1.IPE.RA2	Alcanza las competencias necesarias para la obtención del título de Técnico Básico en Prevención de Riesgos Laborales.	30	3	
	1.IPE.RA2.CR1 a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos actividades de la empresa u organismo equiparado relacionado las condiciones laborales con la salud de la persona trabajadora identificando y clasificando los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos, especialmente las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del sector profesional relacionado con el título.		20	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR2 b) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR3 c) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR4 d) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR5 e) Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR6 f) Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa u organismo equiparado, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales y determinado las formas de representación de las personas trabajadoras en la empresa u organismo equiparado en materia de prevención de riesgos.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR7 g) Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa u organismo equiparado que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia y reflexionado sobre el contenido del mismo.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR8 h) Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de la persona trabajadora y su importancia como medida de prevención.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR9 i) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.		10	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**	**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
1.IPE.RA3	Analiza sus condiciones laborales como persona trabajadora por cuenta ajena identificándolas en los principales tipos de cambios y vicisitudes relevantes que se pueden presentar en la relación laboral en la normativa laboral y especialmente en el convenio colectivo del sector.	40	4	
	1.IPE.RA3.CR1 a) Se han analizado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral, así como las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable al sector profesional relacionado con el título.		20	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA3.CR2 b) Se han comparado las principales modalidades de contratación, localizando los diferentes modelos en las fuentes oficiales.		20	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA3.CR3 c) Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo y los derechos que conlleva.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA3.CR4 d) Se han identificado los diferentes componentes del recibo de salario.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA3.CR5 e) Se han identificado los recursos laborales existentes ante las diferentes vicisitudes que se pueden dar en la relación laboral.		20	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA3.CR6 f) Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA3.CR7 g) Se han analizado las principales prestaciones derivadas de la suspensión y extinción de la relación laboral.		10	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**	**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
1.IPE.RA4	Analiza y evalúa su potencial profesional y sus intereses para guiarse en el proceso de autoorientación y elabora una hoja de ruta para la inserción profesional en base al análisis de las competencias, intereses y destrezas personales.	10	1	
	1.IPE.RA4.CR1 a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR2 b) Se han analizado las cualidades y competencias personales afines a la actividad profesional relacionada con el perfil del título.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR3 c) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR4 d) Se han señalado las preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR5 e) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR6 f) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR7 g) Se han identificado expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR8 h) Se han valorado hitos importantes en la trayectoria vital con valor profesionalizador.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR9 i) Se han identificado los itinerarios formativos profesionales relacionados con el perfil profesional.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR10 j) Se han formulado objetivos profesionales y se ha determinado metas personales y profesionales para la mejora de la empleabilidad y las condiciones de inserción laboral.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR11 k) Se ha trazado un plan de acción para desarrollar las áreas de mejora y potenciar las fortalezas personales con valor para el empleo.		9	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**	**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
1.IPE.RA5	Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo reconociendo su valor profesionalizador, diseñando y optimizando su propio entorno de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías digitales como herramientas de aprendizaje autónomo, siendo coherente con su identidad digital y sus propios objetivos profesionales planteados en su plan de desarrollo individual.	10	1	
	1.IPE.RA5.CR1 a) Se ha tomado conciencia de la responsabilidad individual en el desarrollo profesional valorando la actitud de aprendizaje permanente para el desarrollo de propias y nuevas competencias.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR2 b) Se ha identificado la empleabilidad como capacidad de adaptación al entorno laboral.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR3 c) Se han conocido y utilizado herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades para la configuración de un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.		10	MEDIA PONDERADA

1.IPE.RA5	Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo reconociendo su valor profesionalizador, diseñando y optimizando su propio entorno de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías digitales como herramientas de aprendizaje autónomo, siendo coherente con su identidad digital y sus propios objetivos profesionales planteados en su plan de desarrollo individual.			
	1.IPE.RA5.CR4	d) Se ha puesto en práctica la competencia digital para configurar un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.	20	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR5	e) Se ha analizado el concepto de identidad digital y su impacto en la empleabilidad.	10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR6	f) Se ha justificado el diseño de su entorno de aprendizaje basado en cómo este mejora la empleabilidad.	10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR7	g) Se ha elaborado su plan de desarrollo individual como herramienta para la mejora de la empleabilidad.	10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR8	h) Se han aplicado las herramientas de aprendizaje autónomo para su desarrollo personal y profesional.	10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR9	i) Se ha diseñado el entorno de aprendizaje que permite alcanzar el plan de desarrollo individual.	10	MEDIA PONDERADA

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
13003737 - IES Juan D'Opazo
Daimiel ()

Contenidos del módulo:

	UT del módulo	TRIMESTRE	RA
UT 7	Mi sector profesional	PRIMERO	1
UT 1	La Prevención de Riesgos: conceptos básicos	PRIMERO	2
UT 2	Factores de Riesgo y su Prevención	PRIMERO	2
UT 3	Gestión de la Prevención y Primeros Auxilios	PRIMERO	2
UT 4	Derechos y deberes laborales	SEGUNDO	3
UT 5	El Contrato de Trabajo: tipos, modificación, suspensión y extinción.	SEGUNDO	3
UT 6	El salario y la Seguridad Social.	SEGUNDO	3
UT 8	Autoconocimiento profesional y plan de acción	TERCERO	4
UT 9	Empleabilidad y entorno personal de aprendizaje.	TERCERO	5

Materiales y recursos didácticos

Respecto a los materiales y recursos a utilizar a lo largo del curso serán los siguientes: Pizarra, proyector, internet, vídeos, recursos (material didáctico, fichas, actividades, casos prácticos, etc) proporcionado por el docente en función del grupo y de la complejidad de contenidos, libro de ferefencia, ordenador, videotutoriales, infografías, aula virtuales, páginas webs, canva, herramientas digitales, EducamosCLM, y cuaderno docente para el seguimiento del alumnado.

Respecto al libro de referencia, será el siguiente:

IPE I: Libro de texto :Itinerario Personal para la Empleabilidad I. Editorial TuLibrodefp 2025 para Grado Medio y Superior.

Para asegurar el uso de las TIC, se emplearán aplicaciones informáticas tales como Microsoft Word, Excel, Power Point o cualquier otra herramienta digital necesaria para el desarrollo de la práctica docente. Así mismo, se potenciará y capacitará a los alumnos en el uso de las mismas. Se usará con los alumnos, el aula virtual de la Plataforma EducamosCLM. Además, la búsqueda de información, la consulta y la realización de actividades exige la utilización de buscadores para llegar a la información que contiene internet. Es imprescindible, también, dar los instrumentos al alumnado para que pueda distinguir la información veraz y completa de la que no lo es. La información y comunicación con las familias será a través de la plataforma EducamosCLM.

Los alumnos y alumnas pueden disponer de su propio ordenador para realizar las actividades de enseñanza aprendizaje y consultas, quedando la utilización del móvil totalmente prohibida durante las sesiones.

Evaluación

La evaluación de los alumnos se realizará utilizando diferentes instrumentos de evaluación. Todos los instrumentos tendrán asociada una calificación.

Dichos instrumentos de evaluación indicarán en todo momento, el RA al que contribuyen al logro, así como los CCEE a que van referidos.

Estos instrumentos podrán ser, entre otros:

- Actividades de evaluación, como actividades del libro, actividades aportadas por el docente, casos prácticos, actividades de gamificación, presentaciones, exposiciones orales, etc., realizadas o de forma individual o en grupo, y tanto en el aula como en casa.
- Pruebas teóricas: Se realizarán un examen tipo test/desarrollo en la mayoría de las RRAA, con contenidos pertenecientes al RA que corresponda, sin embargo, según contenidos, se podrá prescindir de esta prueba y evaluar sólo con fichas, actividades, casos prácticos, simulaciones, etc.
- Participación en actividades complementarias.

Estos instrumentos de evaluación serán utilizados por cada profesor en función de los CCEE de la UT, desarrollo temporal de la programación y madurez del grupo, en cada caso el profesor responsable del módulo decidirá cuál es el más adecuado. En los diferentes instrumentos se podrán comprobar que se han superado uno o varios CCEE asociados al RRAA evaluado.

La evaluación será por RRAA. Para que el alumno o alumna obtenga una calificación positiva en el módulo, deberá haber superado los 5 RRAA del módulo de IPE I con una calificación igual o superior a 5 puntos.

Cada uno de los RRAA, a su vez, contiene un número determinado (y bastante extenso en algunos casos) de CCEE. Ya que el módulo de IPE I tiene la particularidad de que algunos CCEE están presentes en distintos RRAA, y algunos de ellos, por su especial importancia, tienen amplio contenido asociado, dichos CCEE se podrán agrupar para utilizar un instrumento de evaluación lo más lógico posible, para así dar una respuesta más didáctica en aras del logro del RA asociado.

El RA 2 será un resultado llave, y es necesario superarlo con una calificación igual o superior a 5 para poder realizar las prácticas de la FP Dual. Además se debe tener en cuanto que aunque este resultado esté aprobado, si otros RRAA de otros módulos que capaciten al alumno para realizar prácticas y tener una salud laboral óptima, no se superan, el alumnado tampoco irá a las prácticas.

Podría darse la particularidad de que alguno alumno o alumna quede con algunos CCEE referidos a un RA sin superar. El docente, en este caso en concreto, y teniendo en cuenta todos los demás CCEE asociados al RA y su ponderación, pueda dar por superado ese RA y que el alumno o alumna supere el módulo de IPE I en su totalidad.

Si un día de examen, cualquier alumno falta, los justificantes médicos, según normativa, solo serán aceptados en un máximo de 5 días desde su expedición, pudiéndose contemplar algo de flexibilidad si el quinto día cae en día no laborable o flexible.

- **EN CASO DE PÉRDIDA DEL DERECHO A EVALUACIÓN CONTINUA:**

Los alumnos perderán el derecho a la evaluación continua si no asisten al 75% de las horas del módulo, que cuenta con un total de 80 horas repartidas en 3 horas semanales. Por tanto, deben asistir a un mínimo de 60 horas para no perder la evaluación continua.

Estos alumnos realizarán una prueba objetiva de todos los RRAA desde el momento en que pierdan derecho a evaluación continua y aquellos que tuviesen suspensos hasta ese momento, independientemente de que hayan asistido a clase, y el docente valorará si deben entregar prácticas realizadas por sus compañeros.

La calificación final del módulo se obtendrá de redondear la nota media ponderada de las calificaciones de los distintos resultados de aprendizaje. Y teniendo en cuenta los porcentajes asignados a cada uno de los RRAA y CCEE de los 5 que componen el módulo de IPE I. Para superar el módulo es necesario obtener un 5 mínimo en cada uno de los RA y un 5 de la media de los mismos.

- **Actividades de recuperación**

Se realizarán recuperaciones por evaluaciones. Dichas recuperaciones consistirán en la realización de pruebas teóricas o actividades de enseñanza aprendizaje que se hayan realizado para dicho RA suspenso. Sin embargo, los alumnos serán conocedores de que es algo que no es obligatorio, aunque habrá un período extraordinario para dichas recuperaciones previo a la Primera y Segunda Convocatorias Ordinarias.

Las recuperaciones se evaluarán de 0 a 10 igual que en las primeras instancias, siempre y cuando se haga a través de pruebas teóricas.

Los alumnos deberán recuperar los RRAA no logrados hasta el momento, para ello, se hará un recuento de los mismos a través de los diferentes instrumentos de evaluación utilizados.

Los RRAA se evaluarán de 0 a 10, igual que en primera instancia, y la nueva nota será única que cuente para la calificación del RA y, por tanto, para la nota final.

Independientemente del momento en el que se realicen las recuperaciones, si es antes de la evaluación la nota no se reflejará en la calificación de la evaluación referida, sino que se guardará para realizar la media en la primera evaluación ordinaria.

- **Alumnado de 2º curso con este módulo pendiente de 1º**

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL

NO SUPERADO: Tanto para el alumnado que vaya acceder a la segunda ordinaria, como para aquellos que sean alumnos que promocionaron con el módulo de IPE I pendiente:

A estos alumnos se les entregará un plan de trabajo en el que se les informará de los contenidos de los que se deben evaluar, instrumentos de evaluación que se emplearán y fechas de realización y entrega. Y se

indicará cuándo se evaluará de forma ordinaria a los alumnos pendientes.

Dicha evaluación deberá ser completada antes de la primera sesión de evaluación ordinaria de 2º curso.

Se tendrán en cuenta las consideraciones sobre recuperaciones antes expuestas. Se realizará una o dos pruebas teóricas, las fechas y contenido se comunicará a los alumnos.

Programación didáctica de Itinerario personal para la empleabilidad I
Curso: 1º de CFGS (LOFP) - Administración y Finanzas - 0/1

Comp. Espec.	Criterios evaluación	%	peso competencia	Cálculo valor CR
1.IPE.RA1	Distingue las características del sector productivo y define los puestos de trabajo relacionándolos con las competencias profesionales expresadas en el título.	10	1	
	1.IPE.RA1.CR1 a) Se han analizado las principales oportunidades de empleo y de inserción laboral en el sector profesional, identificando las posibilidades de empleo y analizado sus requerimientos actuales para el perfil profesional.		40	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA1.CR2 b) Se ha comparado los diferentes requerimientos exigidos por el mercado laboral con las exigencias para el trabajo en la función pública relacionados con el sector privado.		40	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA1.CR3 c) Se ha reflexionado sobre las actitudes y aptitudes requeridas actualmente para la actividad profesional relacionadas con el título, así como las competencias personales y sociales más relevantes para el sector identificando nuestra zona de desarrollo próximo.		20	MEDIA PONDERADA

Comp. Espec.	Criterios evaluación	%	peso competencia	Cálculo valor CR
1.IPE.RA2	Alcanza las competencias necesarias para la obtención del título de Técnico Básico en Prevención de Riesgos Laborales.	30	3	
	1.IPE.RA2.CR1 a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos actividades de la empresa u organismo equiparado relacionado las condiciones laborales con la salud de la persona trabajadora identificando y clasificando los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos, especialmente las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del sector profesional relacionado con el título.		20	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR2 b) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR3 c) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR4 d) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR5 e) Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR6 f) Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa u organismo equiparado, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales y determinado las formas de representación de las personas trabajadoras en la empresa u organismo equiparado en materia de prevención de riesgos.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR7 g) Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa u organismo equiparado que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia y reflexionado sobre el contenido del mismo.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR8 h) Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de la persona trabajadora y su importancia como medida de prevención.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR9 i) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.		10	MEDIA PONDERADA

Comp. Espec.	Criterios evaluación	%	peso competencia	Cálculo valor CR
1.IPE.RA3	Analiza sus condiciones laborales como persona trabajadora por cuenta ajena identificándolas en los principales tipos de cambios y vicisitudes relevantes que se pueden presentar en la relación laboral en la normativa laboral y especialmente en el convenio colectivo del sector.	40	4	
	1.IPE.RA3.CR1 a) Se han analizado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral, así como las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable al sector profesional relacionado con el título.		20	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA3.CR2 b) Se han comparado las principales modalidades de contratación, localizando los diferentes modelos en las fuentes oficiales.		20	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA3.CR3 c) Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo y los derechos que conlleva.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA3.CR4 d) Se han identificado los diferentes componentes del recibo de salario.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA3.CR5 e) Se han identificado los recursos laborales existentes ante las diferentes vicisitudes que se pueden dar en la relación laboral.		20	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA3.CR6 f) Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA3.CR7 g) Se han analizado las principales prestaciones derivadas de la suspensión y extinción de la relación laboral.		10	MEDIA PONDERADA

Comp. Espec.	Criterios evaluación	%	peso competencia	Cálculo valor CR
1.IPE.RA4	Analiza y evalúa su potencial profesional y sus intereses para guiarse en el proceso de autoorientación y elabora una hoja de ruta para la inserción profesional en base al análisis de las competencias, intereses y destrezas personales.	10	1	
	1.IPE.RA4.CR1 a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR2 b) Se han analizado las cualidades y competencias personales afines a la actividad profesional relacionada con el perfil del título.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR3 c) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR4 d) Se han señalado las preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR5 e) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR6 f) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR7 g) Se han identificado expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR8 h) Se han valorado hitos importantes en la trayectoria vital con valor profesionalizador.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR9 i) Se han identificado los itinerarios formativos profesionales relacionados con el perfil profesional.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR10 j) Se han formulado objetivos profesionales y se ha determinado metas personales y profesionales para la mejora de la empleabilidad y las condiciones de inserción laboral.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR11 k) Se ha trazado un plan de acción para desarrollar las áreas de mejora y potenciar las fortalezas personales con valor para el empleo.		9	MEDIA PONDERADA

Comp. Espec.	Criterios evaluación	%	peso competencia	Cálculo valor CR
1.IPE.RA5	Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo reconociendo su valor profesionalizador, diseñando y optimizando su propio entorno de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías digitales como herramientas de aprendizaje autónomo, siendo coherente con su identidad digital y sus propios objetivos profesionales planteados en su plan de desarrollo individual.	10	1	
	1.IPE.RA5.CR1 a) Se ha tomado conciencia de la responsabilidad individual en el desarrollo profesional valorando la actitud de aprendizaje permanente para el desarrollo de propias y nuevas competencias.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR2 b) Se ha identificado la empleabilidad como capacidad de adaptación al entorno laboral.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR3 c) Se han conocido y utilizado herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades para la configuración de un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.		10	MEDIA PONDERADA

1.IPE.RA5	Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo reconociendo su valor profesionalizador, diseñando y optimizando su propio entorno de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías digitales como herramientas de aprendizaje autónomo, siendo coherente con su identidad digital y sus propios objetivos profesionales planteados en su plan de desarrollo individual.			
	1.IPE.RA5.CR4	d) Se ha puesto en práctica la competencia digital para configurar un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.	10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR5	e) Se ha analizado el concepto de identidad digital y su impacto en la empleabilidad.	20	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR6	f) Se ha justificado el diseño de su entorno de aprendizaje basado en cómo este mejora la empleabilidad.	10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR7	g) Se ha elaborado su plan de desarrollo individual como herramienta para la mejora de la empleabilidad.	10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR8	h) Se han aplicado las herramientas de aprendizaje autónomo para su desarrollo personal y profesional.	10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR9	i) Se ha diseñado el entorno de aprendizaje que permite alcanzar el plan de desarrollo individual.	10	MEDIA PONDERADA

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
13003737 - IES Juan D'Opazo
Daimiel ()

Los contenidos de esta programación se desarrollarán en Unidades de Trabajo según el siguiente cuadro:

Contenidos del módulo:

	UT del módulo	TRIMESTRE	RA
UT 1	Mi sector profesional	PRIMERO	1
UT 2	La Prevención de Riesgos: conceptos básicos	PRIMERO	2
UT 3	Factores de Riesgo y su Prevención	PRIMERO	2
UT 4	Gestión de la Prevención y Primeros Auxilios	PRIMERO	2
UT 6	Derechos y deberes laborales	SEGUNDO	3
UT 7	El Contrato de Trabajo: tipos, modificación, suspensión y extinción.	SEGUNDO	3
UT 8	El salario y la Seguridad Social.	SEGUNDO	3
UT 5	Autoconocimiento profesional y plan de acción	TERCERO	4
UT 9	Empleabilidad y entorno personal de aprendizaje.	TERCERO	5

Materiales y recursos didácticos

Respecto a los materiales y recursos a utilizar a lo largo del curso serán los siguientes: Pizarra, proyector, internet, vídeos, recursos (material didáctico, fichas, actividades, casos prácticos, etc) proporcionado por el docente en función del grupo y de la complejidad de contenidos, libro de referencia, ordenador, videotutoriales, infografías, aula virtuales, páginas webs, canva, herramientas digitales, EducamosCLM, y cuaderno docente para el seguimiento del alumnado.

Respecto al libro de referencia, será el siguiente:

IPE I: Libro de texto ¿Itinerario Personal para la Empleabilidad I¿. Editorial TuLibrodefp 2025 para Grado Medio y Superior.

Para asegurar el uso de las TIC, se emplearán aplicaciones informáticas tales como Microsoft Word, Excel, Power Point o cualquier otra herramienta digital necesaria para el desarrollo de la práctica docente. Así mismo, se potenciará y capacitará a los alumnos en el uso de las mismas. Se usará con los alumnos, el aula virtual de la Plataforma EducamosCLM. Además, la búsqueda de información, la consulta y la realización de actividades exige la utilización de buscadores para llegar a la información que contiene internet. Es imprescindible, también, dar los instrumentos al alumnado para que pueda distinguir la información veraz y completa de la que no lo es. La información y comunicación con las familias será a través de la plataforma EducamosCLM.

Los alumnos y alumnas pueden disponer de su propio ordenador para realizar las actividades de enseñanza aprendizaje y consultas, quedando la utilización del móvil totalmente prohibida durante las sesiones.

Evaluación

La evaluación de los alumnos se realizará utilizando diferentes instrumentos de evaluación. Todos los instrumentos tendrán asociada una calificación.

Dichos instrumentos de evaluación indicarán en todo momento, el RA al que contribuyen al logro, así como los CCEE a que van referidos.

Estos instrumentos podrán ser, entre otros:

- Actividades de evaluación, como actividades del libro, actividades aportadas por el docente, casos prácticos, actividades de gamificación, presentaciones, exposiciones orales, etc., realizadas o de forma individual o en grupo, y tanto en el aula como en casa.
- Pruebas teóricas: Se realizarán un examen tipo test en la mayoría de las RRAA, con contenidos pertenecientes al RA que corresponda, sin embargo, según contenidos, se podrá prescindir de esta prueba y evaluar sólo con fichas, actividades, casos prácticos, simulaciones, etc.
- Participación en actividades complementarias.

Estos instrumentos de evaluación serán utilizados por cada profesor en función de los CCEE de la UT, desarrollo temporal de la programación y madurez del grupo, en cada caso el profesor responsable del módulo decidirá cuál es el más adecuado. En los diferentes instrumentos se podrán comprobar que se han superado uno o varios CCEE asociados al RRAA evaluado.

La evaluación será por RRAA. Para que el alumno o alumna obtenga una calificación positiva en el módulo, deberá haber superado los 5 RRAA del módulo de IPE I con una calificación igual o superior a 5 puntos.

Cada uno de los RRAA, a su vez, contiene un número determinado (y bastante extenso en algunos casos) de CCEE. Ya que el módulo de IPE I tiene la particularidad de que algunos CCEE están presentes en distintos RRAA, y algunos de ellos, por su especial importancia, tienen amplio contenido asociado, dichos CCEE se podrán agrupar para utilizar un instrumento de evaluación lo más lógico posible, para así dar una respuesta más didáctica en aras del logro del RA asociado.

El RA 2 será un resultado llave, y es necesario superarlo con una calificación igual o superior a 5 para poder realizar las prácticas de la FP Dual. Además se debe tener en cuanto que aunque este resultado esté aprobado, si otros RRAA de otros módulos que capaciten al alumno para realizar prácticas y tener una salud laboral óptima, no se superan, el alumnado tampoco irá a las prácticas.

Podría darse la particularidad de que alguno alumno o alumna quede con algunos CCEE referidos a un RA sin superar. El docente, en este caso en concreto, y teniendo en cuenta todos los demás CCEE asociados al RA y su ponderación, pueda dar por superado ese RA y que el alumno o alumna supere el módulo de IPE I en su totalidad.

Si un día de examen, cualquier alumno falta, los justificantes médicos, según normativa, solo serán aceptados en un máximo de 5 días desde su expedición, pudiéndose contemplar algo de flexibilidad si el quinto día cae en día no laborable o flexible.

- EN CASO DE PÉRDIDA DEL DERECHO A EVALUACIÓN CONTINUA:

Los alumnos perderán el derecho a la evaluación continua si no asisten al 75% de las horas del módulo, que cuenta con un total de 80 horas repartidas en 3 horas semanales. Por tanto, deben asistir a un mínimo de 60 horas para no perder la evaluación continua.

Estos alumnos realizarán una prueba objetiva de todos los RRAA desde el momento en que pierdan derecho a evaluación continua y aquellos que tuviesen suspensos hasta ese momento, independientemente de que hayan asistido a clase, y el docente valorará si deben entregar prácticas realizadas por sus compañeros.

La calificación final del módulo se obtendrá de redondear la nota media ponderada de las calificaciones de los distintos resultados de aprendizaje. Y teniendo en cuenta los porcentajes asignados a cada uno de los RRAA y CCEE de los 5 que componen el módulo de IPE I. Para superar el módulo es necesario obtener un 5 mínimo en cada uno de los RA y un 5 de la media de los mismos.

1. Actividades de recuperación

Se realizarán recuperaciones por evaluaciones. Dichas recuperaciones consistirán en la realización de pruebas teóricas o actividades de enseñanza aprendizaje que se hayan realizado para dicho RA suspenso. Sin embargo, los alumnos serán conocedores de que es algo que no es obligatorio, aunque habrá un período extraordinario para dichas recuperaciones previo a la Primera y Segunda Convocatorias Ordinarias.

Las recuperaciones se evaluarán de 0 a 10 igual que en las primeras instancias, siempre y cuando se haga a través de pruebas teóricas.

Los alumnos deberán recuperar los RRAA no logrados hasta el momento, para ello, se hará un recuento de los mismos a través de los diferentes instrumentos de evaluación utilizados.

Los RRAA se evaluarán de 0 a 10, igual que en primera instancia, y la nueva nota será única que cuente para la calificación del RA y, por tanto, para la nota final.

Independientemente del momento en el que se realicen las recuperaciones, si es antes de la evaluación la nota no se reflejará en la calificación de la evaluación referida, sino que se guardará para realizar la media en la primera evaluación ordinaria.

1. Alumnado de 2º curso con este módulo pendiente de 1º

Al no poder asistir a las sesiones presenciales, se le dará la posibilidad de estar en el Aula Virtual del curso de referencia, para así tener acceso a las diferentes actividades.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL

NO SUPERADO: Tanto para el alumnado que vaya acceder a la segunda ordinaria, como para aquellos que sean alumnos que promocionaron con el módulo de IPE I pendiente:

A estos alumnos se les entregará un plan de trabajo en el que se les informará de los RRAA de los que se deben evaluar, instrumentos de evaluación que se emplearán y fechas de realización y entrega. Y se indicará cuándo se evaluará de forma ordinaria a los alumnos pendientes.

Dicha evaluación deberá ser completada antes de la primera sesión de evaluación ordinaria de 2º curso.

Se tendrán en cuenta las consideraciones sobre recuperaciones antes expuestas. Se realizará una o dos pruebas teóricas, las fechas y contenido se comunicará a los alumnos a través del tutor.

Comp. Espec.	Criterios evaluación	%	peso competencia	Cálculo valor CR
1.IPE.RA1	Distingue las características del sector productivo y define los puestos de trabajo relacionándolos con las competencias profesionales expresadas en el título.	10	1	
	1.IPE.RA1.CR1 a) Se han analizado las principales oportunidades de empleo y de inserción laboral en el sector profesional, identificando las posibilidades de empleo y analizado sus requerimientos actuales para el perfil profesional.		40	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA1.CR2 b) Se ha comparado los diferentes requerimientos exigidos por el mercado laboral con las exigencias para el trabajo en la función pública relacionados con el sector privado.		40	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA1.CR3 c) Se ha reflexionado sobre las actitudes y aptitudes requeridas actualmente para la actividad profesional relacionadas con el título, así como las competencias personales y sociales más relevantes para el sector identificando nuestra zona de desarrollo próximo.		20	MEDIA PONDERADA

Comp. Espec.	Criterios evaluación	%	peso competencia	Cálculo valor CR
1.IPE.RA2	Alcanza las competencias necesarias para la obtención del título de Técnico Básico en Prevención de Riesgos Laborales.	30	3	
	1.IPE.RA2.CR1 a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos actividades de la empresa u organismo equiparado relacionado las condiciones laborales con la salud de la persona trabajadora identificando y clasificando los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos, especialmente las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del sector profesional relacionado con el título.		20	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR2 b) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR3 c) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR4 d) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR5 e) Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR6 f) Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa u organismo equiparado, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales y determinado las formas de representación de las personas trabajadoras en la empresa u organismo equiparado en materia de prevención de riesgos.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR7 g) Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa u organismo equiparado que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia y reflexionado sobre el contenido del mismo.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR8 h) Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de la persona trabajadora y su importancia como medida de prevención.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA2.CR9 i) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.		10	MEDIA PONDERADA

Comp. Espec.	Criterios evaluación	%	peso competencia	Cálculo valor CR
1.IPE.RA3	Analiza sus condiciones laborales como persona trabajadora por cuenta ajena identificándolas en los principales tipos de cambios y vicisitudes relevantes que se pueden presentar en la relación laboral en la normativa laboral y especialmente en el convenio colectivo del sector.	40	4	
	1.IPE.RA3.CR1 a) Se han analizado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral, así como las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable al sector profesional relacionado con el título.		20	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA3.CR2 b) Se han comparado las principales modalidades de contratación, localizando los diferentes modelos en las fuentes oficiales.		20	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA3.CR3 c) Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo y los derechos que conlleva.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA3.CR4 d) Se han identificado los diferentes componentes del recibo de salario.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA3.CR5 e) Se han identificado los recursos laborales existentes ante las diferentes vicisitudes que se pueden dar en la relación laboral.		20	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA3.CR6 f) Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA3.CR7 g) Se han analizado las principales prestaciones derivadas de la suspensión y extinción de la relación laboral.		10	MEDIA PONDERADA

Comp. Espec.	Criterios evaluación	%	peso competencia	Cálculo valor CR
1.IPE.RA4	Analiza y evalúa su potencial profesional y sus intereses para guiarse en el proceso de autoorientación y elabora una hoja de ruta para la inserción profesional en base al análisis de las competencias, intereses y destrezas personales.	10	1	
	1.IPE.RA4.CR1 a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR2 b) Se han analizado las cualidades y competencias personales afines a la actividad profesional relacionada con el perfil del título.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR3 c) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR4 d) Se han señalado las preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR5 e) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR6 f) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR7 g) Se han identificado expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR8 h) Se han valorado hitos importantes en la trayectoria vital con valor profesionalizador.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR9 i) Se han identificado los itinerarios formativos profesionales relacionados con el perfil profesional.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR10 j) Se han formulado objetivos profesionales y se ha determinado metas personales y profesionales para la mejora de la empleabilidad y las condiciones de inserción laboral.		9	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA4.CR11 k) Se ha trazado un plan de acción para desarrollar las áreas de mejora y potenciar las fortalezas personales con valor para el empleo.		9	MEDIA PONDERADA

Comp. Espec.	Criterios evaluación	%	peso competencia	Cálculo valor CR
1.IPE.RA5	Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo reconociendo su valor profesionalizador, diseñando y optimizando su propio entorno de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías digitales como herramientas de aprendizaje autónomo, siendo coherente con su identidad digital y sus propios objetivos profesionales planteados en su plan de desarrollo individual.	10	1	
	1.IPE.RA5.CR1 a) Se ha tomado conciencia de la responsabilidad individual en el desarrollo profesional valorando la actitud de aprendizaje permanente para el desarrollo de propias y nuevas competencias.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR2 b) Se ha identificado la empleabilidad como capacidad de adaptación al entorno laboral.		10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR3 c) Se han conocido y utilizado herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades para la configuración de un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.		10	MEDIA PONDERADA

1.IPE.RA5	Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo reconociendo su valor profesionalizador, diseñando y optimizando su propio entorno de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías digitales como herramientas de aprendizaje autónomo, siendo coherente con su identidad digital y sus propios objetivos profesionales planteados en su plan de desarrollo individual.			
	1.IPE.RA5.CR4	d) Se ha puesto en práctica la competencia digital para configurar un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.	20	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR5	e) Se ha analizado el concepto de identidad digital y su impacto en la empleabilidad.	10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR6	f) Se ha justificado el diseño de su entorno de aprendizaje basado en cómo este mejora la empleabilidad.	10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR7	g) Se ha elaborado su plan de desarrollo individual como herramienta para la mejora de la empleabilidad.	10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR8	h) Se han aplicado las herramientas de aprendizaje autónomo para su desarrollo personal y profesional.	10	MEDIA PONDERADA
	1.IPE.RA5.CR9	i) Se ha diseñado el entorno de aprendizaje que permite alcanzar el plan de desarrollo individual.	10	MEDIA PONDERADA

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
13003737 - IES Juan D'Opazo
Daimiel ()

Contenidos del módulo:

	UT del módulo	TRIMESTRE	RA
UT 1	Mi sector profesional	PRIMERO	1
UT 2	La Prevención de Riesgos: conceptos básicos	PRIMERO	2
UT 3	Factores de Riesgo y su Prevención	PRIMERO	2
UT 4	Gestión de la Prevención y Primeros Auxilios	PRIMERO	2
UT 6	Derechos y deberes laborales	SEGUNDO	3
UT 7	El Contrato de Trabajo: tipos, modificación, suspensión y extinción.	SEGUNDO	3
UT 8	El salario y la Seguridad Social.	SEGUNDO	3
UT 5	Autoconocimiento profesional y plan de acción	TERCERO	4
UT 9	Empleabilidad y entorno personal de aprendizaje.	TERCERO	5

Materiales y recursos didácticos

Respecto a los materiales y recursos a utilizar a lo largo del curso serán los siguientes: Pizarra, proyector, internet, vídeos, recursos (material didáctico, fichas, actividades, casos prácticos, etc) proporcionado por el docente en función del grupo y de la complejidad de contenidos, libro de ferefencia, ordenador, videotutoriales, infografías, aula virtuales, páginas webs, canva, herramientas digitales, EducamosCLM, y cuaderno docente para el seguimiento del alumnado.

Respecto al libro de referencia, será el siguiente:

IPE I: Libro de texto ¿Itinerario Personal para la Empleabilidad I¿. Editorial TuLibrodefp 2025 para Grado Medio y Superior.

Para asegurar el uso de las TIC, se emplearán aplicaciones informáticas tales como Microsoft Word, Excel, Power Point o cualquier otra herramienta digital necesaria para el desarrollo de la práctica docente. Así mismo, se potenciará y capacitará a los alumnos en el uso de las mismas. Se usará con los alumnos, el aula virtual de la Plataforma EducamosCLM. Además, la búsqueda de información, la consulta y la realización de actividades exige la utilización de buscadores para llegar a la información que contiene internet. Es imprescindible, también, dar los instrumentos al alumnado para que pueda distinguir la información veraz y completa de la que no lo es. La información y comunicación con las familias será a través de la plataforma EducamosCLM.

Los alumnos y alumnas pueden disponer de su propio ordenador para realizar las actividades de enseñanza aprendizaje y consultas, quedando la utilización del móvil totalmente prohibida durante las sesiones.

Evaluación

La evaluación de los alumnos se realizará utilizando diferentes instrumentos de evaluación. Todos los instrumentos tendrán asociada una calificación.

Dichos instrumentos de evaluación indicarán en todo momento, el RA al que contribuyen al logro, así como los CCEE a que van referidos.

Estos instrumentos podrán ser, entre otros:

- Actividades de evaluación, como actividades del libro, actividades aportadas por el docente, casos prácticos, actividades de gamificación, presentaciones, exposiciones orales, etc., realizadas o de forma individual o en grupo, y tanto en el aula como en casa.
- Pruebas teóricas: Se realizarán un examen tipo test en la mayoría de las RRAA, con contenidos pertenecientes al RA que corresponda, sin embargo, según contenidos, se podrá prescindir de esta prueba y evaluar sólo con fichas, actividades, casos prácticos, simulaciones, etc.
- Participación en actividades complementarias.

Estos instrumentos de evaluación serán utilizados por cada profesor en función de los CCEE de la UT, desarrollo temporal de la programación y madurez del grupo, en cada caso el profesor responsable del módulo decidirá cuál es el más adecuado. En los diferentes instrumentos se podrán comprobar que se han superado uno o varios CCEE asociados al RRAA evaluado.

La evaluación será por RRAA. Para que el alumno o alumna obtenga una calificación positiva en el módulo, deberá haber superado los 5 RRAA del módulo de IPE I con una calificación igual o superior a 5 puntos.

Cada uno de los RRAA, a su vez, contiene un número determinado (y bastante extenso en algunos casos) de CCEE. Ya que el módulo de IPE I tiene la particularidad de que algunos CCEE están presentes en distintos RRAA, y algunos de ellos, por su especial importancia, tienen amplio contenido asociado, dichos CCEE se podrán agrupar para utilizar un instrumento de evaluación lo más lógico posible, para así dar una respuesta más didáctica en aras del logro del RA asociado.

El RA 2 será un resultado llave, y es necesario superarlo con una calificación igual o superior a 5 para poder realizar las prácticas de la FP Dual. Además se debe tener en cuanto que aunque este resultado esté aprobado, si otros RRAA de otros módulos que capaciten al alumno para realizar prácticas y tener una salud laboral óptima, no se superan, el alumnado tampoco irá a las prácticas.

Podría darse la particularidad de que alguno alumno o alumna quede con algunos CCEE referidos a un RA sin superar. El docente, en este caso en concreto, y teniendo en cuenta todos los demás CCEE asociados al RA y su ponderación, pueda dar por superado ese RA y que el alumno o alumna supere el módulo de IPE I en su totalidad.

Si un día de examen, cualquier alumno falta, los justificantes médicos, según normativa, solo serán aceptados en un máximo de 5 días desde su expedición, pudiéndose contemplar algo de flexibilidad si el quinto día cae en día no laborable o flexible.

- **EN CASO DE PÉRDIDA DEL DERECHO A EVALUACIÓN CONTINUA:**

Los alumnos perderán el derecho a la evaluación continua si no asisten al 75% de las horas del módulo, que cuenta con un total de 80 horas repartidas en 3 horas semanales. Por tanto, deben asistir a un mínimo de 60 horas para no perder la evaluación continua.

Estos alumnos realizarán una prueba objetiva de todos los RRAA desde el momento en que pierdan derecho a evaluación continua y aquellos que tuviesen suspensos hasta ese momento, independientemente de que hayan asistido a clase, y el docente valorará si deben entregar prácticas realizadas por sus compañeros.

La calificación final del módulo se obtendrá de redondear la nota media ponderada de las calificaciones de los distintos resultados de aprendizaje. Y teniendo en cuenta los porcentajes asignados a cada uno de los RRAA y CCEE de los 5 que componen el módulo de IPE I. Para superar el módulo es necesario obtener un 5 mínimo en cada uno de los RA y un 5 de la media de los mismos.

- **Actividades de recuperación**

Se realizarán recuperaciones por evaluaciones. Dichas recuperaciones consistirán en la realización de pruebas teóricas o actividades de enseñanza aprendizaje que se hayan realizado para dicho RA suspenso. Sin embargo, los alumnos serán conocedores de que es algo que no es obligatorio, aunque habrá un período extraordinario para dichas recuperaciones previo a la Primera y Segunda Convocatorias Ordinarias.

Las recuperaciones se evaluarán de 0 a 10 igual que en las primeras instancias, siempre y cuando se haga a través de pruebas teóricas.

Los alumnos deberán recuperar los RRAA no logrados hasta el momento, para ello, se hará un recuento de los mismos a través de los diferentes instrumentos de evaluación utilizados.

Los RRAA se evaluarán de 0 a 10, igual que en primera instancia, y la nueva nota será única que cuente para la calificación del RA y, por tanto, para la nota final.

Independientemente del momento en el que se realicen las recuperaciones, si es antes de la evaluación la nota no se reflejará en la calificación de la evaluación referida, sino que se guardará para realizar la media en la primera evaluación ordinaria.

- **Alumnado de 2º curso con este módulo pendiente de 1º**

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL

NO SUPERADO: Tanto para el alumnado que vaya acceder a la segunda ordinaria, como para aquellos que sean alumnos que promocionaron con el módulo de IPE I pendiente:

A estos alumnos se les entregará un plan de trabajo en el que se les informará de los contenidos de los que se deben evaluar, instrumentos de evaluación que se emplearán y fechas de realización y entrega. Y se

indicará cuándo se evaluará de forma ordinaria a los alumnos pendientes.

Dicha evaluación deberá ser completada antes de la primera sesión de evaluación ordinaria de 2º curso.

Se tendrán en cuenta las consideraciones sobre recuperaciones antes expuestas. Se realizará una o dos pruebas teóricas, las fechas y contenido se comunicará a los alumnos.

Programación didáctica de Itinerario personal para la empleabilidad II
Curso: 2º de CFGM (LOFP) - Gestión Administrativa - 0/1

Comp. Espec.	Criterios evaluación	%	peso competencia	Cálculo valor CR
2.IPEII.RA1	Planifica y pone en marcha estrategias en los diferentes procesos selectivos de empleo que le permiten mejorar sus posibilidades de inserción laboral.	20	2	
2.IPEII.RA1.CR1	a) Se han determinado las técnicas utilizadas actualmente en el sector para el proceso de selección de personal.		25	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA1.CR2	b) Se han desarrollado estrategias para la búsqueda de empleo relacionadas con las técnicas actuales más utilizadas contextualizadas al sector.		25	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA1.CR3	c) Se han valorado las actitudes y aptitudes que permiten superar procesos selectivos en el sector privado y en el sector público.		25	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA1.CR4	d) Se ha construido una marca personal identificando las necesidades del mercado actual, sus habilidades, destrezas y su aporte de valor.		25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**	**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
2.IPEII.RA2	Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en búsqueda de la mejora de su empleabilidad.	10	1	
2.IPEII.RA2.CR1	a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad en el sector de referencia.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA2.CR2	b) Se ha participado activamente en el establecimiento de los objetivos del equipo y en la toma de decisiones del mismo y asumido la responsabilidad de las acciones y decisiones del grupo, participando activamente en el logro de unos objetivos compartidos cooperando con otras personas y compartiendo el liderazgo.		20	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA2.CR3	c) Se han incorporado al propio proceso de aprendizaje las técnicas y recursos de presentación y comunicación, tanto orales como escritos, adecuados para una comunicación efectiva y afectiva siendo capaz de adaptarlos a cada situación y circunstancias, valorando las oportunidades y dificultades que ofrece cada una de ellas.		30	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA2.CR4	d) Se han aplicado técnicas y estrategias para la gestión del tiempo disponible para alcanzar los objetivos tanto individuales como del equipo y programado las actividades necesarias.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA2.CR5	e) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones mostrando una actitud flexible en las relaciones con otras personas.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA2.CR6	f) Se han desarrollado estrategias para la programación de actividades atendiendo a criterios de organización eficiente y previendo las posibles dificultades.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA2.CR7	g) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.		10	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**	**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
2.IPEII.RA3	Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo hacia un modelo sostenible.	10	1	
2.IPEII.RA3.CR1	a) Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con la construcción de una sociedad más sostenible que mejore en el bienestar de los individuos.		20	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA3.CR2	b) Se han analizado las distintas metodologías para emprender y su importancia para favorecer la innovación y como fuente de creación de empleo y bienestar social.		20	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA3.CR3	c) Se han aplicado las habilidades emprendedoras necesarias para promover el emprendimiento y el intraemprendimiento.		20	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA3.CR4	d) Se ha puesto en práctica el trabajo colaborativo como requisito para el desarrollo de procesos de innovación.		20	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA3.CR5	e) Se ha desarrollado la competencia digital necesaria para la mejora de los procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA3.CR6	f) Se han incorporado los objetivos de las políticas e iniciativas relacionadas con la sostenibilidad y el medio ambiente a la estrategia empresarial enfocada al desarrollo de un modelo económico y social sostenible.		10	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**	**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
2.IPEII.RA4	Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento.	30	3	
2.IPEII.RA4.CR1	a) Se han identificado los problemas de las personas destinatarias potenciales del proyecto emprendedor como paso previo a la propuesta de soluciones que se conviertan en oportunidades.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR2	b) Se ha puesto en práctica el proceso creativo con el fin de conseguir una idea emprendedora que aporte valor económico, social y/o cultural.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR3	c) Se ha diseñado un modelo de negocio y/o gestión derivado de la idea emprendedora.		20	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR4	d) Se han incorporado valores éticos y sociales a la idea emprendedora analizando modelos de balance social.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR5	e) Se ha analizado la contribución de la Economía Circular y la Economía del Bien Común al desarrollo de un modelo económico y social basado en la equidad, la justicia social y la sostenibilidad.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR6	f) Se han analizado los principales componentes del entorno general y específico, y su impacto en la idea emprendedora.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR7	g) Se han realizado entrevistas de problema para validar el perfil y el problema de las personas destinatarias de la idea emprendedora.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR8	h) Se ha validado la solución mediante la creación de prototipos buscando el encaje problema-solución.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR9	i) Se ha experimentado con la puesta en práctica de estrategias de marketing para desarrollar destrezas en técnicas de comunicación y venta.		10	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**	**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
2.IPEII.RA5	Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno.	30	3	
2.IPEII.RA5.CR1	a) Se han analizado los conceptos básicos del emprendimiento y la innovación social.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR2	b) Se ha reflexionado sobre la necesidad del liderazgo ético y sostenible en las organizaciones.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR3	c) Se ha reflexionado sobre la tecnología como base para el cambio del modelo productivo.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR4	d) Se han puesto en marcha las estrategias propias del pensamiento de diseño para detectar necesidades sociales y medioambientales.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR5	e) Se han analizado los elementos del diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR6	f) Se han alineado metas de desarrollo sostenible con el diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR7	g) Se han aplicado las estrategias necesarias para analizar la viabilidad del proyecto emprendedor.		20	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR8	h) Se han investigado las opciones financieras socialmente responsables.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR9	i) Se han definido los agentes implicados en el proyecto, así como su participación en el mismo.		10	MEDIA PONDERADA

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
13003737 - IES Juan D'Opazo
Daimiel ()

Contenidos del módulo:

	UT del módulo	TRIMESTRE	RA
UT 1	La búsqueda de empleo	PRIMERO	1
UT 2	Competencias personales y sociales	PRIMERO	2
UT 3	El emprendimiento	PRIMERO	3
UT 4	El cliente y la idea	PRIMERO	4
UT 5	El entorno y la competencia	PRIMERO	4
UT 6	El marketing	SEGUNDO	4
UT 7	El proyecto social y sostenible	SEGUNDO	5
UT 8	Viabilidad económica y financiera	SEGUNDO	5
UT 9	Formas jurídicas e impuestos	SEGUNDO	5

Materiales y recursos didácticos

Respecto a los materiales y recursos a utilizar a lo largo del curso serán los siguientes: Pizarra, proyector, internet, vídeos, **recursos (material didáctico, fichas, actividades, casos prácticos, etc.) proporcionado por el docente en función del grupo y de la complejidad de contenidos**, libro de referencia, ordenador, videotutoriales, infografías, aulas virtuales, páginas webs, canva, herramientas digitales, EducamosCLM, y cuaderno docente para el seguimiento del alumnado.

Respecto al libro de referencia, será el siguiente:

IPE II: Libro de texto : Itinerario Personal para la Empleabilidad II. Editorial TuLibrodefp 2025 para Grado Medio y Superior.

Para asegurar el uso de las TIC, se emplearán aplicaciones informáticas tales como Microsoft Word, Excel, Power Point o cualquier otra herramienta digital necesaria para el desarrollo de la práctica docente. Así mismo, se potenciará y capacitará a los alumnos en el uso de las mismas. Se usará con los alumnos, el aula virtual de la Plataforma EducamosCLM. Además, la búsqueda de información, la consulta y la realización de actividades exige la utilización de buscadores para llegar a la información que contiene internet. Es imprescindible, también, dar los instrumentos al alumnado para que pueda distinguir la información veraz y completa de la que no lo es. La información y comunicación con las familias será a través de la plataforma EducamosCLM.

Los alumnos y alumnas pueden disponer de su propio ordenador para realizar las actividades de enseñanza aprendizaje y consultas, quedando la utilización del móvil totalmente prohibida durante las sesiones.

Evaluación

La evaluación de los alumnos se realizará utilizando diferentes instrumentos de evaluación. Todos los instrumentos tendrán asociada una calificación.

Dichos instrumentos de evaluación indicarán en todo momento, el RA al que contribuyen al logro, así como los CCEE a que van referidos.

Estos instrumentos podrán ser, entre otros:

- Fichas del libro, actividades de gamificación, presentaciones, exposiciones orales, etc., realizadas o de forma individual o en grupo, y tanto en el aula como en casa.
- Plan de Empresa
- Pruebas teóricas: Se realizarán un examen tipo test/desarrollo en la mayoría de las RRAA, con contenidos pertenecientes al RA que corresponda, sin embargo, según contenidos, se podrá prescindir de esta prueba y evaluar sólo con fichas, actividades, casos prácticos, simulaciones, etc.
- Participación en actividades complementarias.

Estos instrumentos de evaluación serán utilizados por cada profesor en función de los CCEE de la UT, desarrollo temporal de la programación y madurez del grupo, en cada caso el profesor responsable del módulo decidirá cuál es el más adecuado. En los diferentes instrumentos se podrán comprobar que se han superado uno o varios CCEE asociados al RRAA evaluado.

La evaluación será por RRAA. Para que el alumno o alumna obtenga una calificación positiva en el módulo, deberá haber superado los 5 RRAA del módulo de IPE II con una calificación igual o superior a 5 puntos.

Podría darse la particularidad de que alguno alumno o alumna quede con algunos CCEE referidos a un RA sin superar. El docente, en este caso en concreto, y teniendo en cuenta todos los demás CCEE asociados al RA y su ponderación, pueda dar por superado ese RA y que el alumno o alumna supere el módulo de IPE II en su totalidad.

Si un día de examen, cualquier alumno falta, los justificantes médicos, según normativa, solo serán aceptados en un máximo de 5 días desde su expedición, pudiéndose contemplar algo de flexibilidad si el quinto día cae en día no laborable o flexible.

- **EN CASO DE PÉRDIDA DEL DERECHO A EVALUACIÓN CONTINUA:**

Los alumnos perderán el derecho a la evaluación continua si no asisten al 75% de las horas del módulo, que cuenta con un total de 80 horas repartidas en 3 horas semanales. Por tanto, deben asistir a un mínimo de 60 horas para no perder la evaluación continua.

Estos alumnos realizarán una prueba objetiva de todos los RRAA desde el momento en que pierdan derecho a evaluación continua y aquellos que tuviesen suspensos hasta ese momento, independientemente de que hayan asistido a clase, y el docente valorará si deben entregar prácticas realizadas por sus compañeros.

La calificación final del módulo se obtendrá de redondear la nota media ponderada de las calificaciones de los distintos resultados de aprendizaje. Y teniendo en cuenta los porcentajes asignados a cada uno de los RRAA y CCEE de los 5 que componen el módulo de IPE II. Para superar el módulo es necesario obtener un 5 mínimo en cada uno de los RA y un 5 de la media de los mismos.

- **Actividades de recuperación**

Se realizarán recuperaciones por evaluaciones. Dichas recuperaciones consistirán en la realización de pruebas teóricas o actividades de enseñanza aprendizaje que se hayan realizado para dicho RA suspenso. Sin embargo, los alumnos serán conocedores de que es algo que no es obligatorio, aunque habrá un período extraordinario para dichas recuperaciones previo a la Primera y Segunda Convocatorias Ordinarias.

Las recuperaciones se evaluarán de 0 a 10 igual que en las primeras instancias, siempre y cuando se haga a través de pruebas teóricas.

Los alumnos deberán recuperar los RRAA no logrados hasta el momento, para ello, se hará un recuento de los mismos a través de los diferentes instrumentos de evaluación utilizados.

Los RRAA se evaluarán de 0 a 10, igual que en primera instancia, y la nueva nota será única que cuente para la calificación del RA y, por tanto, para la nota final.

Independientemente del momento en el que se realicen las recuperaciones, si es antes de la evaluación la nota no se reflejará en la calificación de la evaluación referida, sino que se guardará para realizar la media en la primera evaluación ordinaria.

- **Alumnado de 2º curso con este módulo pendiente de 1º**

Al no poder asistir a las sesiones presenciales, se le dará la posibilidad de estar en el Aula Virtual del curso de referencia, para así tener acceso a las diferentes actividades.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL

NO SUPERADO: Tanto para el alumnado que vaya acceder a la segunda ordinaria, como para aquellos que sean alumnos que promocionaron con el módulo de IPE II pendiente:

A estos alumnos se les entregará un plan de trabajo en el que se les informará de los RRAA de los que se deben evaluar, instrumentos de evaluación que se emplearán y fechas de realización y entrega. Y se indicará cuándo se evaluará de forma ordinaria a los alumnos pendientes.

Dicha evaluación deberá ser completada antes de la primera sesión de evaluación ordinaria de 2º curso.

Se tendrán en cuenta las consideraciones sobre recuperaciones antes expuestas. Se realizará una o dos pruebas teóricas, las fechas y contenido se comunicará a los alumnos a través del tutor.

Programación didáctica de Itinerario personal para la empleabilidad II
Curso: 2º de CFGM (LOFP) - Instalaciones Eléctricas y Automáticas - 0/1

Comp. Espec.	Criterios evaluación	%	peso competencia	Cálculo valor CR
2.IPEII.RA1	Planifica y pone en marcha estrategias en los diferentes procesos selectivos de empleo que le permiten mejorar sus posibilidades de inserción laboral.	20	2	
2.IPEII.RA1.CR1	a) Se han determinado las técnicas utilizadas actualmente en el sector para el proceso de selección de personal.		25	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA1.CR2	b) Se han desarrollado estrategias para la búsqueda de empleo relacionadas con las técnicas actuales más utilizadas contextualizadas al sector.		25	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA1.CR3	c) Se han valorado las actitudes y aptitudes que permiten superar procesos selectivos en el sector privado y en el sector público.		25	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA1.CR4	d) Se ha construido una marca personal identificando las necesidades del mercado actual, sus habilidades, destrezas y su aporte de valor.		25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**	**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
2.IPEII.RA2	Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en búsqueda de la mejora de su empleabilidad.	10	1	
2.IPEII.RA2.CR1	a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad en el sector de referencia.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA2.CR2	b) Se ha participado activamente en el establecimiento de los objetivos del equipo y en la toma de decisiones del mismo y asumido la responsabilidad de las acciones y decisiones del grupo, participando activamente en el logro de unos objetivos compartidos cooperando con otras personas y compartiendo el liderazgo.		20	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA2.CR3	c) Se han incorporado al propio proceso de aprendizaje las técnicas y recursos de presentación y comunicación, tanto orales como escritos, adecuados para una comunicación efectiva y afectiva siendo capaz de adaptarlos a cada situación y circunstancias, valorando las oportunidades y dificultades que ofrece cada una de ellas.		30	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA2.CR4	d) Se han aplicado técnicas y estrategias para la gestión del tiempo disponible para alcanzar los objetivos tanto individuales como del equipo y programado las actividades necesarias.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA2.CR5	e) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones mostrando una actitud flexible en las relaciones con otras personas.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA2.CR6	f) Se ha desarrollado estrategias para la programación de actividades atendiendo a criterios de organización eficiente y previendo las posibles dificultades.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA2.CR7	g) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.		10	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**	**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
2.IPEII.RA3	Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo hacia un modelo sostenible.	10	1	
2.IPEII.RA3.CR1	a) Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con la construcción de una sociedad más sostenible que mejore en el bienestar de los individuos.		20	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA3.CR2	b) Se han analizado las distintas metodologías para emprender y su importancia para favorecer la innovación y como fuente de creación de empleo y bienestar social.		20	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA3.CR3	c) Se han aplicado las habilidades emprendedoras necesarias para promover el emprendimiento y el intraemprendimiento.		20	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA3.CR4	d) Se ha puesto en práctica el trabajo colaborativo como requisito para el desarrollo de procesos de innovación.		20	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA3.CR5	e) Se ha desarrollado la competencia digital necesaria para la mejora de los procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA3.CR6	f) Se han incorporado los objetivos de las políticas e iniciativas relacionadas con la sostenibilidad y el medio ambiente a la estrategia empresarial enfocada al desarrollo de un modelo económico y social sostenible.		10	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**	**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
2.IPEII.RA4	Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento.	30	3	
2.IPEII.RA4.CR1	a) Se han identificado los problemas de las personas destinatarias potenciales del proyecto emprendedor como paso previo a la propuesta de soluciones que se conviertan en oportunidades.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR2	b) Se ha puesto en práctica el proceso creativo con el fin de conseguir una idea emprendedora que aporte valor económico, social y/o cultural.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR3	c) Se ha diseñado un modelo de negocio y/o gestión derivado de la idea emprendedora.		20	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR4	d) Se han incorporado valores éticos y sociales a la idea emprendedora analizando modelos de balance social.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR5	e) Se ha analizado la contribución de la Economía Circular y la Economía del Bien Común al desarrollo de un modelo económico y social basado en la equidad, la justicia social y la sostenibilidad.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR6	f) Se han analizado los principales componentes del entorno general y específico, y su impacto en la idea emprendedora.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR7	g) Se han realizado entrevistas de problema para validar el perfil y el problema de las personas destinatarias de la idea emprendedora.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR8	h) Se ha validado la solución mediante la creación de prototipos buscando el encaje problema-solución.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR9	i) Se ha experimentado con la puesta en práctica de estrategias de marketing para desarrollar destrezas en técnicas de comunicación y venta.		10	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**	**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
2.IPEII.RA5	Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno.	30	3	
2.IPEII.RA5.CR1	a) Se han analizado los conceptos básicos del emprendimiento y la innovación social.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR2	b) Se ha reflexionado sobre la necesidad del liderazgo ético y sostenible en las organizaciones.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR3	c) Se ha reflexionado sobre la tecnología como base para el cambio del modelo productivo.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR4	d) Se han puesto en marcha las estrategias propias del pensamiento de diseño para detectar necesidades sociales y medioambientales.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR5	e) Se han analizado los elementos del diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR6	f) Se han alineado metas de desarrollo sostenible con el diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR7	g) Se han aplicado las estrategias necesarias para analizar la viabilidad del proyecto emprendedor.		20	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR8	h) Se han investigado las opciones financieras socialmente responsables.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR9	i) Se han definido los agentes implicados en el proyecto, así como su participación en el mismo.		10	MEDIA PONDERADA

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
13003737 - IES Juan D'Opazo
Daimiel ()

Contenidos del módulo:

	UT del módulo	TRIMESTRE	RA
UT 1	La búsqueda de empleo	PRIMERO	1
UT 2	Competencias personales y sociales	PRIMERO	2
UT 3	El emprendimiento	PRIMERO	3
UT 4	El cliente y la idea	PRIMERO	4
UT 5	El entorno y la competencia	PRIMERO	4
UT 6	El marketing	SEGUNDO	4
UT 7	El proyecto social y sostenible	SEGUNDO	5
UT 8	Viabilidad económica y financiera	SEGUNDO	5
UT 9	Formas jurídicas e impuestos	SEGUNDO	5

Materiales y recursos didácticos

Respecto a los materiales y recursos a utilizar a lo largo del curso serán los siguientes: Pizarra, proyector, internet, vídeos, **recursos (material didáctico, fichas, actividades, casos prácticos, etc.) proporcionado por el docente en función del grupo y de la complejidad de contenidos**, libro de referencia, ordenador, videotutoriales, infografías, aulas virtuales, páginas webs, canva, herramientas digitales, EducamosCLM, y cuaderno docente para el seguimiento del alumnado.

Respecto al libro de referencia, será el siguiente:

IPE II: Libro de texto ¿Itinerario Personal para la Empleabilidad II¿. Editorial TuLibrodefp 2025 para Grado Medio y Superior.

Para asegurar el uso de las TIC, se emplearán aplicaciones informáticas tales como Microsoft Word, Excel, Power Point o cualquier otra herramienta digital necesaria para el desarrollo de la práctica docente. Así mismo, se potenciará y capacitará a los alumnos en el uso de las mismas. Se usará con los alumnos, el aula virtual de la Plataforma EducamosCLM. Además, la búsqueda de información, la consulta y la realización de actividades exige la utilización de buscadores para llegar a la información que contiene internet. Es imprescindible, también, dar los instrumentos al alumnado para que pueda distinguir la información veraz y completa de la que no lo es. La información y comunicación con las familias será a través de la plataforma EducamosCLM.

Los alumnos y alumnas pueden disponer de su propio ordenador para realizar las actividades de enseñanza aprendizaje y consultas, quedando la utilización del móvil totalmente prohibida durante las sesiones.

Evaluación

La evaluación de los alumnos se realizará utilizando diferentes instrumentos de evaluación. Todos los instrumentos tendrán asociada una calificación.

Dichos instrumentos de evaluación indicarán en todo momento, el RA al que contribuyen al logro, así como los CCEE a que van referidos.

Estos instrumentos podrán ser, entre otros:

- Fichas del libro, actividades de gamificación, presentaciones, exposiciones orales, etc., realizadas o de forma individual o en grupo, y tanto en el aula como en casa.
- Plan de Empresa
- Pruebas teóricas: Se realizarán un examen tipo test en la mayoría de las RRAA, con contenidos pertenecientes al RA que corresponda, sin embargo, según contenidos, se podrá prescindir de esta prueba y evaluar sólo con fichas, actividades, casos prácticos, simulaciones, etc.
- Participación en actividades complementarias.

Estos instrumentos de evaluación serán utilizados por cada profesor en función de los CCEE de la UT, desarrollo temporal de la programación y madurez del grupo, en cada caso el profesor responsable del módulo decidirá cuál es el más adecuado. En los diferentes instrumentos se podrán comprobar que se han superado uno o varios CCEE asociados al RRAA evaluado.

La evaluación será por RRAA. Para que el alumno o alumna obtenga una calificación positiva en el módulo, deberá haber superado los 5 RRAA del módulo de IPE II con una calificación igual o superior a 5 puntos.

Podría darse la particularidad de que alguno alumno o alumna quede con algunos CCEE referidos a un RA sin superar. El docente, en este caso en concreto, y teniendo en cuenta todos los demás CCEE asociados al RA y su ponderación, pueda dar por superado ese RA y que el alumno o alumna supere el módulo de IPE II en su totalidad.

Si un día de examen, cualquier alumno falta, los justificantes médicos, según normativa, solo serán aceptados en un máximo de 5 días desde su expedición, pudiéndose contemplar algo de flexibilidad si el quinto día cae en día no laborable o flexible.

- **EN CASO DE PÉRDIDA DEL DERECHO A EVALUACIÓN CONTINUA:**

Los alumnos perderán el derecho a la evaluación continua si no asisten al 75% de las horas del módulo, que cuenta con un total de 80 horas repartidas en 3 horas semanales. Por tanto, deben asistir a un mínimo de 60 horas para no perder la evaluación continua.

Estos alumnos realizarán una prueba objetiva de todos los RRAA desde el momento en que pierdan derecho a evaluación continua y aquellos que tuviesen suspensos hasta ese momento, independientemente de que hayan asistido a clase, y el docente valorará si deben entregar prácticas realizadas por sus compañeros.

La calificación final del módulo se obtendrá de redondear la nota media ponderada de las calificaciones de los distintos resultados de aprendizaje. Y teniendo en cuenta los porcentajes asignados a cada uno de los RRAA y CCEE de los 5 que componen el módulo de IPE II. Para superar el módulo es necesario obtener un 5 mínimo en cada uno de los RA y un 5 de la media de los mismos.

- **Actividades de recuperación**

Se realizarán recuperaciones por evaluaciones. Dichas recuperaciones consistirán en la realización de pruebas teóricas o actividades de enseñanza aprendizaje que se hayan realizado para dicho RA suspenso. Sin embargo, los alumnos serán conocedores de que es algo que no es obligatorio, aunque habrá un período extraordinario para dichas recuperaciones previo a la Primera y Segunda Convocatorias Ordinarias.

Las recuperaciones se evaluarán de 0 a 10 igual que en las primeras instancias, siempre y cuando se haga a través de pruebas teóricas.

Los alumnos deberán recuperar los RRAA no logrados hasta el momento, para ello, se hará un recuento de los mismos a través de los diferentes instrumentos de evaluación utilizados.

Los RRAA se evaluarán de 0 a 10, igual que en primera instancia, y la nueva nota será única que cuente para la calificación del RA y, por tanto, para la nota final.

Independientemente del momento en el que se realicen las recuperaciones, si es antes de la evaluación la nota no se reflejará en la calificación de la evaluación referida, sino que se guardará para realizar la media en la primera evaluación ordinaria.

- **Alumnado de 2º curso con este módulo pendiente de 1º**

Al no poder asistir a las sesiones presenciales, se le dará la posibilidad de estar en el Aula Virtual del curso de referencia, para así tener acceso a las diferentes actividades.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL

NO SUPERADO: Tanto para el alumnado que vaya acceder a la segunda ordinaria, como para aquellos que sean alumnos que promocionaron con el módulo de IPE II pendiente:

A estos alumnos se les entregará un plan de trabajo en el que se les informará de los RRAA de los que se deben evaluar, instrumentos de evaluación que se emplearán y fechas de realización y entrega. Y se indicará cuándo se evaluará de forma ordinaria a los alumnos pendientes.

Dicha evaluación deberá ser completada antes de la primera sesión de evaluación ordinaria de 2º curso.

Se tendrán en cuenta las consideraciones sobre recuperaciones antes expuestas. Se realizará una o dos pruebas teóricas, las fechas y contenido se comunicará a los alumnos a través del tutor.

Programación didáctica de Itinerario personal para la empleabilidad II
Curso: 2º de CFGS (LOFP) - Administración y Finanzas - 0/1

Comp. Espec.	Criterios evaluación	%	peso competencia	Cálculo valor CR
2.IPEII.RA1	Planifica y pone en marcha estrategias en los diferentes procesos selectivos de empleo que le permiten mejorar sus posibilidades de inserción laboral.	20	2	
2.IPEII.RA1.CR1	a) Se han determinado las técnicas utilizadas actualmente en el sector para el proceso de selección de personal.		25	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA1.CR2	b) Se han desarrollado estrategias para la búsqueda de empleo relacionadas con las técnicas actuales más utilizadas contextualizadas al sector.		25	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA1.CR3	c) Se han valorado las actitudes y aptitudes que permiten superar procesos selectivos en el sector privado y en el sector público.		25	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA1.CR4	d) Se ha construido una marca personal identificando las necesidades del mercado actual, sus habilidades, destrezas y su aporte de valor.		25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**	**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
2.IPEII.RA2	Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en búsqueda de la mejora de su empleabilidad.	10	1	
2.IPEII.RA2.CR1	a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad en el sector de referencia.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA2.CR2	b) Se ha participado activamente en el establecimiento de los objetivos del equipo y en la toma de decisiones del mismo y asumido la responsabilidad de las acciones y decisiones del grupo, participando activamente en el logro de unos objetivos compartidos cooperando con otras personas y compartiendo el liderazgo.		20	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA2.CR3	c) Se han incorporado al propio proceso de aprendizaje las técnicas y recursos de presentación y comunicación, tanto orales como escritos, adecuados para una comunicación efectiva y afectiva siendo capaz de adaptarlos a cada situación y circunstancias, valorando las oportunidades y dificultades que ofrece cada una de ellas.		30	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA2.CR4	d) Se han aplicado técnicas y estrategias para la gestión del tiempo disponible para alcanzar los objetivos tanto individuales como del equipo y programado las actividades necesarias.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA2.CR5	e) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones mostrando una actitud flexible en las relaciones con otras personas.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA2.CR6	f) Se han desarrollado estrategias para la programación de actividades atendiendo a criterios de organización eficiente y previendo las posibles dificultades.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA2.CR7	g) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.		10	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**	**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
2.IPEII.RA3	Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo hacia un modelo sostenible.	10	1	
2.IPEII.RA3.CR1	a) Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con la construcción de una sociedad más sostenible que mejore en el bienestar de los individuos.		20	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA3.CR2	b) Se han analizado las distintas metodologías para emprender y su importancia para favorecer la innovación y como fuente de creación de empleo y bienestar social.		20	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA3.CR3	c) Se han aplicado las habilidades emprendedoras necesarias para promover el emprendimiento y el intraemprendimiento.		20	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA3.CR4	d) Se ha puesto en práctica el trabajo colaborativo como requisito para el desarrollo de procesos de innovación.		20	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA3.CR5	e) Se ha desarrollado la competencia digital necesaria para la mejora de los procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA3.CR6	f) Se han incorporado los objetivos de las políticas e iniciativas relacionadas con la sostenibilidad y el medio ambiente a la estrategia empresarial enfocada al desarrollo de un modelo económico y social sostenible.		10	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**	**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
2.IPEII.RA4	Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento.	30	3	
2.IPEII.RA4.CR1	a) Se han identificado los problemas de las personas destinatarias potenciales del proyecto emprendedor como paso previo a la propuesta de soluciones que se conviertan en oportunidades.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR2	b) Se ha puesto en práctica el proceso creativo con el fin de conseguir una idea emprendedora que aporte valor económico, social y/o cultural.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR3	c) Se ha diseñado un modelo de negocio y/o gestión derivado de la idea emprendedora.		20	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR4	d) Se han incorporado valores éticos y sociales a la idea emprendedora analizando modelos de balance social.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR5	e) Se ha analizado la contribución de la Economía Circular y la Economía del Bien Común al desarrollo de un modelo económico y social basado en la equidad, la justicia social y la sostenibilidad.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR6	f) Se han analizado los principales componentes del entorno general y específico, y su impacto en la idea emprendedora.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR7	g) Se han realizado entrevistas de problema para validar el perfil y el problema de las personas destinatarias de la idea emprendedora.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR8	h) Se ha validado la solución mediante la creación de prototipos buscando el encaje problema-solución.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR9	i) Se ha experimentado con la puesta en práctica de estrategias de marketing para desarrollar destrezas en técnicas de comunicación y venta.		10	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**	**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
2.IPEII.RA5	Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno.	30	3	
2.IPEII.RA5.CR1	a) Se han analizado los conceptos básicos del emprendimiento y la innovación social.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR2	b) Se ha reflexionado sobre la necesidad del liderazgo ético y sostenible en las organizaciones.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR3	c) Se ha reflexionado sobre la tecnología como base para el cambio del modelo productivo.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR4	d) Se han puesto en marcha las estrategias propias del pensamiento de diseño para detectar necesidades sociales y medioambientales.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR5	e) Se han analizado los elementos del diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR6	f) Se han alineado metas de desarrollo sostenible con el diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR7	g) Se han aplicado las estrategias necesarias para analizar la viabilidad del proyecto emprendedor.		20	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR8	h) Se han investigado las opciones financieras socialmente responsables.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR9	i) Se han definido los agentes implicados en el proyecto, así como su participación en el mismo.		10	MEDIA PONDERADA

Contenidos del módulo:

	UT del módulo	TRIMESTRE	RA
UT 1	La búsqueda de empleo	PRIMERO	1
UT 2	Competencias personales y sociales	PRIMERO	2
UT 3	El emprendimiento	PRIMERO	3
UT 4	El cliente y la idea	PRIMERO	4
UT 5	El entorno y la competencia	PRIMERO	4
UT 6	El marketing	SEGUNDO	4
UT 7	El proyecto social y sostenible	SEGUNDO	5
UT 8	Viabilidad económica y financiera	SEGUNDO	5
UT 9	Formas jurídicas e impuestos	SEGUNDO	5

Materiales y recursos didácticos

Respecto a los materiales y recursos a utilizar a lo largo del curso serán los siguientes: Pizarra, proyector, internet, vídeos, **recursos (material didáctico, fichas, actividades, casos prácticos, etc.) proporcionado por el docente en función del grupo y de la complejidad de contenidos**, libro de referencia, ordenador, videotutoriales, infografías, aulas virtuales, páginas webs, canva, herramientas digitales, EducamosCLM, y cuaderno docente para el seguimiento del alumnado.

Respecto al libro de referencia, será el siguiente:

IPE II: Libro de texto ¿Itinerario Personal para la Empleabilidad II¿. Editorial TuLibrodefp 2025 para Grado Medio y Superior.

Para asegurar el uso de las TIC, se emplearán aplicaciones informáticas tales como Microsoft Word, Excel, Power Point o cualquier otra herramienta digital necesaria para el desarrollo de la práctica docente. Así mismo, se potenciará y capacitará a los alumnos en el uso de las mismas. Se usará con los alumnos, el aula virtual de la Plataforma EducamosCLM. Además, la búsqueda de información, la consulta y la realización de actividades exige la utilización de buscadores para llegar a la información que contiene internet. Es imprescindible, también, dar los instrumentos al alumnado para que pueda distinguir la información veraz y completa de la que no lo es. La información y comunicación con las familias será a través de la plataforma EducamosCLM.

Los alumnos y alumnas pueden disponer de su propio ordenador para realizar las actividades de enseñanza aprendizaje y consultas, quedando la utilización del móvil totalmente prohibida durante las sesiones.

Evaluación

La evaluación de los alumnos se realizará utilizando diferentes instrumentos de evaluación. Todos los instrumentos tendrán asociada una calificación.

Dichos instrumentos de evaluación indicarán en todo momento, el RA al que contribuyen al logro, así como los CCEE a que van referidos.

Estos instrumentos podrán ser, entre otros:

- Fichas del libro, actividades de gamificación, presentaciones, exposiciones orales, etc., realizadas o de forma individual o en grupo, y tanto en el aula como en casa.
- Plan de Empresa
- Pruebas teóricas: Se realizarán un examen tipo test en la mayoría de las RRAA, con contenidos pertenecientes al RA que corresponda, sin embargo, según contenidos, se podrá prescindir de esta prueba y evaluar sólo con fichas, actividades, casos prácticos, simulaciones, etc.
- Participación en actividades complementarias.

Estos instrumentos de evaluación serán utilizados por cada profesor en función de los CCEE de la UT, desarrollo temporal de la programación y madurez del grupo, en cada caso el profesor responsable del módulo decidirá cuál es el más adecuado. En los diferentes instrumentos se podrán comprobar que se han superado uno o varios CCEE asociados al RRAA evaluado.

La evaluación será por RRAA. Para que el alumno o alumna obtenga una calificación positiva en el módulo, deberá haber superado los 5 RRAA del módulo de IPE II con una calificación igual o superior a 5 puntos.

Podría darse la particularidad de que alguno alumno o alumna quede con algunos CCEE referidos a un RA sin superar. El docente, en este caso en concreto, y teniendo en cuenta todos los demás CCEE asociados al RA y su ponderación, pueda dar por superado ese RA y que el alumno o alumna supere el módulo de IPE II en su totalidad.

Si un día de examen, cualquier alumno falta, los justificantes médicos, según normativa, solo serán aceptados en un máximo de 5 días desde su expedición, pudiéndose contemplar algo de flexibilidad si el quinto día cae en día no laborable o flexible.

- **EN CASO DE PÉRDIDA DEL DERECHO A EVALUACIÓN CONTINUA:**

Los alumnos perderán el derecho a la evaluación continua si no asisten al 75% de las horas del módulo, que cuenta con un total de 80 horas repartidas en 3 horas semanales. Por tanto, deben asistir a un mínimo de 60 horas para no perder la evaluación continua.

Estos alumnos realizarán una prueba objetiva de todos los RRAA desde el momento en que pierdan derecho a evaluación continua y aquellos que tuviesen suspensos hasta ese momento, independientemente de que hayan asistido a clase, y el docente valorará si deben entregar prácticas realizadas por sus compañeros.

La calificación final del módulo se obtendrá de redondear la nota media ponderada de las calificaciones de los distintos resultados de aprendizaje. Y teniendo en cuenta los porcentajes asignados a cada uno de los RRAA y CCEE de los 5 que componen el módulo de IPE II. Para superar el módulo es necesario obtener un 5 mínimo en cada uno de los RA y un 5 de la media de los mismos.

- **Actividades de recuperación**

Se realizarán recuperaciones por evaluaciones. Dichas recuperaciones consistirán en la realización de pruebas teóricas o actividades de enseñanza aprendizaje que se hayan realizado para dicho RA suspenso. Sin embargo, los alumnos serán conocedores de que es algo que no es obligatorio, aunque habrá un período extraordinario para dichas recuperaciones previo a la Primera y Segunda Convocatorias Ordinarias.

Las recuperaciones se evaluarán de 0 a 10 igual que en las primeras instancias, siempre y cuando se haga a través de pruebas teóricas.

Los alumnos deberán recuperar los RRAA no logrados hasta el momento, para ello, se hará un recuento de los mismos a través de los diferentes instrumentos de evaluación utilizados.

Los RRAA se evaluarán de 0 a 10, igual que en primera instancia, y la nueva nota será única que cuente para la calificación del RA y, por tanto, para la nota final.

Independientemente del momento en el que se realicen las recuperaciones, si es antes de la evaluación la nota no se reflejará en la calificación de la evaluación referida, sino que se guardará para realizar la media en la primera evaluación ordinaria.

- **Alumnado de 2º curso con este módulo pendiente de 1º**

Al no poder asistir a las sesiones presenciales, se le dará la posibilidad de estar en el Aula Virtual del curso de referencia, para así tener acceso a las diferentes actividades.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL

NO SUPERADO: Tanto para el alumnado que vaya acceder a la segunda ordinaria, como para aquellos que sean alumnos que promocionaron con el módulo de IPE II pendiente:

A estos alumnos se les entregará un plan de trabajo en el que se les informará de los RRAA de los que se deben evaluar, instrumentos de evaluación que se emplearán y fechas de realización y entrega. Y se indicará cuándo se evaluará de forma ordinaria a los alumnos pendientes.

Dicha evaluación deberá ser completada antes de la primera sesión de evaluación ordinaria de 2º curso.

Se tendrán en cuenta las consideraciones sobre recuperaciones antes expuestas. Se realizará una o dos pruebas teóricas, las fechas y contenido se comunicará a los alumnos a través del tutor.

Programación didáctica de Itinerario personal para la empleabilidad II
Curso: 2º de CFGS (LOFP) - Automatización y Robótica Industrial - 0/1

Comp. Espec.	Criterios evaluación	%	peso competencia	Cálculo valor CR
2.IPEII.RA1	Planifica y pone en marcha estrategias en los diferentes procesos selectivos de empleo que le permiten mejorar sus posibilidades de inserción laboral.	20	2	
2.IPEII.RA1.CR1	a) Se han determinado las técnicas utilizadas actualmente en el sector para el proceso de selección de personal.		25	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA1.CR2	b) Se han desarrollado estrategias para la búsqueda de empleo relacionadas con las técnicas actuales más utilizadas contextualizadas al sector.		25	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA1.CR3	c) Se han valorado las actitudes y aptitudes que permiten superar procesos selectivos en el sector privado y en el sector público.		25	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA1.CR4	d) Se ha construido una marca personal identificando las necesidades del mercado actual, sus habilidades, destrezas y su aporte de valor.		25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**	**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
2.IPEII.RA2	Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en búsqueda de la mejora de su empleabilidad.	10	1	
2.IPEII.RA2.CR1	a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad en el sector de referencia.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA2.CR2	b) Se ha participado activamente en el establecimiento de los objetivos del equipo y en la toma de decisiones del mismo y asumido la responsabilidad de las acciones y decisiones del grupo, participando activamente en el logro de unos objetivos compartidos cooperando con otras personas y compartiendo el liderazgo.		20	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA2.CR3	c) Se han incorporado al propio proceso de aprendizaje las técnicas y recursos de presentación y comunicación, tanto orales como escritos, adecuados para una comunicación efectiva y afectiva siendo capaz de adaptarlos a cada situación y circunstancias, valorando las oportunidades y dificultades que ofrece cada una de ellas.		30	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA2.CR4	d) Se han aplicado técnicas y estrategias para la gestión del tiempo disponible para alcanzar los objetivos tanto individuales como del equipo y programado las actividades necesarias.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA2.CR5	e) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones mostrando una actitud flexible en las relaciones con otras personas.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA2.CR6	f) Se han desarrollado estrategias para la programación de actividades atendiendo a criterios de organización eficiente y previendo las posibles dificultades.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA2.CR7	g) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.		10	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**	**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
2.IPEII.RA3	Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo hacia un modelo sostenible.	10	1	
2.IPEII.RA3.CR1	a) Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con la construcción de una sociedad más sostenible que mejore en el bienestar de los individuos.		20	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA3.CR2	b) Se han analizado las distintas metodologías para emprender y su importancia para favorecer la innovación y como fuente de creación de empleo y bienestar social.		20	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA3.CR3	c) Se han aplicado las habilidades emprendedoras necesarias para promover el emprendimiento y el intraemprendimiento.		20	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA3.CR4	d) Se ha puesto en práctica el trabajo colaborativo como requisito para el desarrollo de procesos de innovación.		20	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA3.CR5	e) Se ha desarrollado la competencia digital necesaria para la mejora de los procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA3.CR6	f) Se han incorporado los objetivos de las políticas e iniciativas relacionadas con la sostenibilidad y el medio ambiente a la estrategia empresarial enfocada al desarrollo de un modelo económico y social sostenible.		10	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**	**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
2.IPEII.RA4	Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento.	30	3	
2.IPEII.RA4.CR1	a) Se han identificado los problemas de las personas destinatarias potenciales del proyecto emprendedor como paso previo a la propuesta de soluciones que se conviertan en oportunidades.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR2	b) Se ha puesto en práctica el proceso creativo con el fin de conseguir una idea emprendedora que aporte valor económico, social y/o cultural.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR3	c) Se ha diseñado un modelo de negocio y/o gestión derivado de la idea emprendedora.		20	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR4	d) Se han incorporado valores éticos y sociales a la idea emprendedora analizando modelos de balance social.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR5	e) Se ha analizado la contribución de la Economía Circular y la Economía del Bien Común al desarrollo de un modelo económico y social basado en la equidad, la justicia social y la sostenibilidad.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR6	f) Se han analizado los principales componentes del entorno general y específico, y su impacto en la idea emprendedora.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR7	g) Se han realizado entrevistas de problema para validar el perfil y el problema de las personas destinatarias de la idea emprendedora.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR8	h) Se ha validado la solución mediante la creación de prototipos buscando el encaje problema-solución.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA4.CR9	i) Se ha experimentado con la puesta en práctica de estrategias de marketing para desarrollar destrezas en técnicas de comunicación y venta.		10	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**Criterios evaluación**	**%**	**peso competencia**	**Cálculo valor CR**
2.IPEII.RA5	Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno.	30	3	
2.IPEII.RA5.CR1	a) Se han analizado los conceptos básicos del emprendimiento y la innovación social.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR2	b) Se ha reflexionado sobre la necesidad del liderazgo ético y sostenible en las organizaciones.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR3	c) Se ha reflexionado sobre la tecnología como base para el cambio del modelo productivo.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR4	d) Se han puesto en marcha las estrategias propias del pensamiento de diseño para detectar necesidades sociales y medioambientales.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR5	e) Se han analizado los elementos del diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR6	f) Se han alineado metas de desarrollo sostenible con el diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR7	g) Se han aplicado las estrategias necesarias para analizar la viabilidad del proyecto emprendedor.		20	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR8	h) Se han investigado las opciones financieras socialmente responsables.		10	MEDIA PONDERADA
2.IPEII.RA5.CR9	i) Se han definido los agentes implicados en el proyecto, así como su participación en el mismo.		10	MEDIA PONDERADA

Contenidos del módulo:

	UT del módulo	TRIMESTRE	RA
UT 1	La búsqueda de empleo	PRIMERO	1
UT 2	Competencias personales y sociales	PRIMERO	2
UT 3	El emprendimiento	PRIMERO	3
UT 4	El cliente y la idea	PRIMERO	4
UT 5	El entorno y la competencia	PRIMERO	4
UT 6	El marketing	SEGUNDO	4
UT 7	El proyecto social y sostenible	SEGUNDO	5
UT 8	Viabilidad económica y financiera	SEGUNDO	5
UT 9	Formas jurídicas e impuestos	SEGUNDO	5

Materiales y recursos didácticos

Respecto a los materiales y recursos a utilizar a lo largo del curso serán los siguientes: Pizarra, proyector, internet, vídeos, **recursos (material didáctico, fichas, actividades, casos prácticos, etc.) proporcionado por el docente en función del grupo y de la complejidad de contenidos**, libro de referencia, ordenador, videotutoriales, infografías, aulas virtuales, páginas webs, canva, herramientas digitales, EducamosCLM, y cuaderno docente para el seguimiento del alumnado.

Respecto al libro de referencia, será el siguiente:

IPE II: Libro de texto ¿Itinerario Personal para la Empleabilidad II¿. Editorial TuLibrodefp 2025 para Grado Medio y Superior.

Para asegurar el uso de las TIC, se emplearán aplicaciones informáticas tales como Microsoft Word, Excel, Power Point o cualquier otra herramienta digital necesaria para el desarrollo de la práctica docente. Así mismo, se potenciará y capacitará a los alumnos en el uso de las mismas. Se usará con los alumnos, el aula virtual de la Plataforma EducamosCLM. Además, la búsqueda de información, la consulta y la realización de actividades exige la utilización de buscadores para llegar a la información que contiene internet. Es imprescindible, también, dar los instrumentos al alumnado para que pueda distinguir la información veraz y completa de la que no lo es. La información y comunicación con las familias será a través de la plataforma EducamosCLM.

Los alumnos y alumnas pueden disponer de su propio ordenador para realizar las actividades de enseñanza aprendizaje y consultas, quedando la utilización del móvil totalmente prohibida durante las sesiones.

Evaluación

La evaluación de los alumnos se realizará utilizando diferentes instrumentos de evaluación. Todos los instrumentos tendrán asociada una calificación.

Dichos instrumentos de evaluación indicarán en todo momento, el RA al que contribuyen al logro, así como los CCEE a que van referidos.

Estos instrumentos podrán ser, entre otros:

- Fichas del libro, actividades de gamificación, presentaciones, exposiciones orales, etc., realizadas o de forma individual o en grupo, y tanto en el aula como en casa.
- Plan de Empresa
- Pruebas teóricas: Se realizarán un examen tipo test en la mayoría de las RRAA, con contenidos pertenecientes al RA que corresponda, sin embargo, según contenidos, se podrá prescindir de esta prueba y evaluar sólo con fichas, actividades, casos prácticos, simulaciones, etc.
- Participación en actividades complementarias.

Estos instrumentos de evaluación serán utilizados por cada profesor en función de los CCEE de la UT, desarrollo temporal de la programación y madurez del grupo, en cada caso el profesor responsable del módulo decidirá cuál es el más adecuado. En los diferentes instrumentos se podrán comprobar que se han superado uno o varios CCEE asociados al RRAA evaluado.

La evaluación será por RRAA. Para que el alumno o alumna obtenga una calificación positiva en el módulo, deberá haber superado los 5 RRAA del módulo de IPE II con una calificación igual o superior a 5 puntos.

Podría darse la particularidad de que alguno alumno o alumna quede con algunos CCEE referidos a un RA sin superar. El docente, en este caso en concreto, y teniendo en cuenta todos los demás CCEE asociados al RA y su ponderación, pueda dar por superado ese RA y que el alumno o alumna supere el módulo de IPE II en su totalidad.

Si un día de examen, cualquier alumno falta, los justificantes médicos, según normativa, solo serán aceptados en un máximo de 5 días desde su expedición, pudiéndose contemplar algo de flexibilidad si el quinto día cae en día no laborable o flexible.

- **EN CASO DE PÉRDIDA DEL DERECHO A EVALUACIÓN CONTINUA:**

Los alumnos perderán el derecho a la evaluación continua si no asisten al 75% de las horas del módulo, que cuenta con un total de 80 horas repartidas en 3 horas semanales. Por tanto, deben asistir a un mínimo de 60 horas para no perder la evaluación continua.

Estos alumnos realizarán una prueba objetiva de todos los RRAA desde el momento en que pierdan derecho a evaluación continua y aquellos que tuviesen suspensos hasta ese momento, independientemente de que hayan asistido a clase, y el docente valorará si deben entregar prácticas realizadas por sus compañeros.

La calificación final del módulo se obtendrá de redondear la nota media ponderada de las calificaciones de los distintos resultados de aprendizaje. Y teniendo en cuenta los porcentajes asignados a cada uno de los RRAA y CCEE de los 5 que componen el módulo de IPE II. Para superar el módulo es necesario obtener un 5 mínimo en cada uno de los RA y un 5 de la media de los mismos.

- **Actividades de recuperación**

Se realizarán recuperaciones por evaluaciones. Dichas recuperaciones consistirán en la realización de pruebas teóricas o actividades de enseñanza aprendizaje que se hayan realizado para dicho RA suspenso. Sin embargo, los alumnos serán conocedores de que es algo que no es obligatorio, aunque habrá un período extraordinario para dichas recuperaciones previo a la Primera y Segunda Convocatorias Ordinarias.

Las recuperaciones se evaluarán de 0 a 10 igual que en las primeras instancias, siempre y cuando se haga a través de pruebas teóricas.

Los alumnos deberán recuperar los RRAA no logrados hasta el momento, para ello, se hará un recuento de los mismos a través de los diferentes instrumentos de evaluación utilizados.

Los RRAA se evaluarán de 0 a 10, igual que en primera instancia, y la nueva nota será única que cuente para la calificación del RA y, por tanto, para la nota final.

Independientemente del momento en el que se realicen las recuperaciones, si es antes de la evaluación la nota no se reflejará en la calificación de la evaluación referida, sino que se guardará para realizar la media en la primera evaluación ordinaria.

- **Alumnado de 2º curso con este módulo pendiente de 1º**

Al no poder asistir a las sesiones presenciales, se le dará la posibilidad de estar en el Aula Virtual del curso de referencia, para así tener acceso a las diferentes actividades.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL

NO SUPERADO: Tanto para el alumnado que vaya acceder a la segunda ordinaria, como para aquellos que sean alumnos que promocionaron con el módulo de IPE II pendiente:

A estos alumnos se les entregará un plan de trabajo en el que se les informará de los RRAA de los que se deben evaluar, instrumentos de evaluación que se emplearán y fechas de realización y entrega. Y se indicará cuándo se evaluará de forma ordinaria a los alumnos pendientes.

Dicha evaluación deberá ser completada antes de la primera sesión de evaluación ordinaria de 2º curso.

Se tendrán en cuenta las consideraciones sobre recuperaciones antes expuestas. Se realizará una o dos pruebas teóricas, las fechas y contenido se comunicará a los alumnos a través del tutor.