



Castilla-La Mancha



PLAN DE MEJORA 2023-24

IES JUAN D'OPAZO (Daimiel)



Las instrucciones de inicio de curso 2023-24, dentro del apartado **documentos programáticos de centro**, se refieren al **PLAN DE MEJORA** que se incorporará al Proyecto Educativo como un documento vivo que se revisará periódicamente, partiendo del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro; en él se plantearán las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.

Después de una atenta lectura de las memorias finales de todos los departamentos que conforman el claustro de nuestro IES, hacemos las siguientes propuestas que contemplamos como debilidades subsanables y que serán objeto de nuestra atención en el curso 2023-24. Somos conscientes de que muchas exceden a nuestra competencia pero no por ello dejaremos de intentar que se conviertan en fortalezas que incrementen el bienestar de nuestra comunidad educativa.

Por lo tanto, en base a lo establecido en las citadas instrucciones de inicio de curso, el presente plan se encuentra organizado en los siguientes apartados, a saber:

OBJETIVOS

Planteamos en este primer apartado las mejoras generales que se deberían abordar en el próximo curso y, por tanto, ser incluidos como objetivos de la PGA del centro.

- Dotar de instrumentos digitales al profesorado y al alumnado para poder llevar a cabo de una manera efectiva el Plan de Digitalización del IES Juan D'Opazo.
- Formar a toda la comunidad educativa en el uso de la plataforma Educamos CLM y el nuevo cuaderno digital, que asegure una utilización correcta tanto por parte de los docentes como del alumnado y familias.
- Disminuir la ratio de alumnado con un máximo de 15-20 alumnos por materia tanto en la ESO como en Bachillerato.
- Reducir las horas de docencia de 20 a 18 para mejorar la atención individualizada del alumnado.
- Incluir en el horario del profesorado una hora lectiva semanal de apoyo a asignaturas pendientes, con el fin de llevar a cabo con diligencia el plan aprobado en CCP sobre atención al alumnado que no ha promocionado o que lo ha hecho con materias pendientes.
- Potenciar y facilitar las actividades que ya se realizan con los centros de primaria y secundaria de la localidad.
- Dar mayor visibilidad a la sección plurilingüe en el centro y en especial en las actividades de las jornadas culturales.
- Impartir sesiones sobre educación sexual de manera interdisciplinar, en colaboración con el departamento de orientación impartidas por profesionales de la materia.
- Colocar relojes en las aulas que permitan al alumnado y al profesorado organizar su tiempo.
- Alentar la participación en la vida escolar de la junta de delegados y del alumnado representante del consejo escolar.
- Contar con educadores sociales en el IES para atender al alumnado con dificultades de todo tipo.
- Atender la salud emocional de los docentes ante las demandas sociales cada vez mayores.
- Incorporar al programa plurilingüe alumnado de otros colegios de la localidad para incrementar la ratio en este sentido.
- Renovar los materiales del aula de Música.



- Unificar la documentación del centro usando un mismo formato.
- Incrementar el uso de la biblioteca del centro, implementando su informatización.
- Fomentar el contacto con empresas de referencia en relación con los CCFF que se desarrollan en nuestro centro.
- Revisión y actualización del PEC y de las NCOF de acuerdo con las directrices del inicio de curso.
- Planificar la gestión económica de acuerdo con las necesidades materiales de los departamentos.

ACTUACIONES

Promover la mejora de los resultados educativos del alumnado, reducir el número de materias y/o módulos suspensos y pendientes.

- Organizar los agrupamientos de la ESO, BACH y CCFF de una forma equilibrada con criterios pedagógicos.
- Revisión de nuestro Plan de Acción Tutorial y Plan de Orientación Académica Profesional
- Asignar horas para el seguimiento de materias instrumentales pendientes.
- Realizar un seguimiento trimestral de los alumnos con materias y módulos pendientes del curso anterior.
- Informar de los resultados de la recuperación, a través de los informes de evaluación trimestral, a las familias de alumnos con materias y/o módulos pendientes del curso anterior, y de los resultados de las recuperaciones parciales.
- Organizar apoyos inclusivos 1º y 2º ESO en las materias de Lengua y Matemáticas.
- Planificar horas de apoyo en talleres en aquellos módulos que lo requieran.
- Desarrollar el plan de lectura del centro.
- Promover la realización de proyectos en el Aula Profesional de Emprendimiento.
- Disponer a la semana de al menos una hora de desdobles para prácticas de laboratorio o grupos con ratios pequeñas. Esta hora lectiva debe ir acompañada de una hora de preparación de prácticas.
- Trabajar con el alumnado las faltas e incorrecciones ortográficas y la forma de expresión de forma continuada en todas las producciones que realice, contribuyendo así a la mejora de sus resultados académicos y a su formación integral.
- Dado que se ha concedido a nuestro centro el programa Erasmus, para su organización de sería interesante que el profesorado de los departamentos interesados contara con una hora para trabajar en común.
- Usar las aulas virtuales como herramientas para la transmisión de conocimientos y como instrumento de evaluación.
- Realizar intercambios escolares en el marco del proyecto plurilingüe.
- Fomentar la participación de nuestro alumnado en pruebas externas de acreditación de nivel de lenguas.



- Solicitud del Plan de Éxito Educativo.
- Organizar un taller de inteligencia emocional dirigido a todo el alumnado del centro.
- Aumentar el número de horas de apoyo de Lengua Castellana para alumnado con necesidades educativas, en 1º y 2º ESO y también puntuales en 3º de ESO.
- Apoyo educativo en idioma para el alumnado extranjero con desconocimiento del castellano.
- Articular desdobles en Inglés necesarios para atender a la diversidad. Los desdobles flexibles permiten ir potenciando las destrezas del alumnado e ir consiguiendo un nivel de competencia similar en el grupo. La coincidencia del profesorado esta materia de un mismo curso propicia la organización de desdobles flexibles con este fin.

Participación, absentismo escolar, convivencia e igualdad.

- Planificar y realizar una hora de reunión semanal del grupo de convivencia.
- Desarrollar el Plan de igualdad y Convivencia del centro.
- Continuar con los programas de alumno-ayudante, mediación, recreos para todos y tutorías individualizadas.
- Solicitar charlas encaminadas a la mejora de la convivencia: “Plan Director” y materiales de la Fundación de Ayuda a la Drogadicción –FAD.

Aumentar la formación personal y social del alumnado a través de las tutorías, y en actividades complementarias y extraescolares.

- Difundir a través de tutorías y de manera interdisciplinar hábitos saludables, potenciando el deporte y la salud. Realización de talleres. (Ejemplo: Campañas de buenas prácticas en la alimentación, programas de ayuda ante el tabaquismo, dotación de instalaciones que fomenten la actividad física).
- Celebrar talleres de empleo para nuestro alumnado de CCFE.
- Proponer a los diferentes sectores de la comunidad educativa actividades, medidas o acciones relacionadas con la igualdad y prevención de la violencia de género

Potenciar la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.

- Informar periódicamente a las familias del centro sobre el acceso y manejo de la plataforma educativa –EducamosCIm.
- Continuar con las reuniones periódicas y fluidas con el AMPA y la participación de las familias.
- Organizar la jornada de acogida del alumnado en el centro el primer día lectivo del curso.
- Convocar a una reunión de formación y bienvenida a los profesores nuevos que se incorporan al centro.
- Organizar reuniones de padres y madres con el tutor durante el inicio y a lo largo del curso.
- Organizar reuniones periódicas con los jefes de las familias profesionales.
- Celebrar reuniones con la junta de delegados del centro. Dinamizar su funcionamiento.



Castilla-La Mancha

- Fortalecer la CCP como órgano clave para la coordinación docente.
- Mejorar la participación de los miembros del consejo escolar.



Mejora de la imagen del Centro.

- Dinamizar las redes sociales en el centro. Difusión de las actividades y eventos organizados en el centro.
- Difusión de los resultados de los programas europeos.

- Organizar una charla a través del departamento de Orientación sobre el proceso de transición a la ESO, para padres y madres de 6º de primaria.

Promover la coordinación con otros centros de primaria, secundaria e instituciones.

- Continuar con las reuniones de coordinación con directores y orientadores de centros de primaria.
- Organizar una Jornada de puertas abiertas durante el periodo de admisión para ESO y Bachillerato.
- Visita al centro de secundaria concertado para publicitar nuestra oferta en Bachillerato.
- Colaboración con el aula hospitalaria.
- Programar uno o varios días de jornadas de puertas abiertas para dar a conocer nuestras instalaciones y publicitar nuestros CCFF.
- Colaborar en el programa de salud y bienestar en la adolescencia con la UCLM.

Promocionar nuestros Ciclos Formativos

- Celebrar la semana de la FP que suponga un acercamiento a entornos industriales locales en sectores productivos relacionados con las familias profesionales del centro.
- Continuar participando en las competiciones profesionales que se convoquen – Skills CLM y Spain Skills.

Evaluación

- Optimizar el calendario de evaluaciones que permitan distribuir equitativamente las sesiones de evaluación y la realización de pruebas y exámenes, así como la realización de las FCT en el caso de los CCFF.
- Mejorar el protocolo de atención al alumnado con materias pendientes por departamentos.
- Atención y organización de apoyos de acuerdo con los resultados de la evaluación extraordinaria y las necesidades del alumnado a partir de la evaluación inicial.
- Diversificar los procedimientos de evaluación para el alumnado con dictamen de escolarización y con TDAH.