



PROYECTO DE PLAN DE LECTURA

*IES Juan D'Opazo
(Daimiel)*

2025/26

Educación Secundaria Obligatoria Bachillerato
Ciclos Formativos

COORDINADORA: Pilar Pedraza Jiménez

Índice

1. NUESTRO CENTRO	2
2. NUESTRO PLAN DE LECTURA	2
2.1. El punto de partida	3
2.2. Objetivos	3
2.2.1. Relacionados con los alumnos	3
2.2.2. Relacionados con la biblioteca	4
2.2.3. Relacionados con el centro	4
2.2.4. Relacionados con la comunidad educativa	5
3. FORMALIZACIÓN DEL PLAN LECTOR	5
4. PARTICIPANTES Y RESPONSABLES DEL PROYECTO	5
5. DESARROLLO DEL PLAN DE LECTURA	6
5.1. La biblioteca del centro y el Plan de Lectura	6
5.2. Funcionamiento y fases de implantación	7
6. ACTIVIDADES	8
7. EVALUACIÓN	12
8. EDUCACIÓN INCLUSIVA	12

1. NUESTRO CENTRO

El IES *Juan D'Opazo* se encuentra en el municipio castellano-manchego de Daimiel, con una población de 17.000 habitantes. La agricultura es el principal recurso económico de la localidad, aunque la industria ha ido ganando importancia en las últimas décadas y ha atraído numerosa inmigración, sobre todo de Marruecos, aunque también de Hispanoamérica (Honduras y Venezuela), de otros lugares de África y de otros países europeos no comunitarios.

El centro tiene 500 estudiantes. El peso de la emigración se refleja en un elevado porcentaje entre nuestros estudiantes. En el Juan D'Opazo se pueden cursar diferentes estudios: ESO (centro bilingüe francés e inglés), Bachillerato, ciclos formativos de electricidad y robótica y el Grado básico de electricidad.

2. NUESTRO PLAN DE LECTURA

El objetivo final de nuestro plan lector es la alfabetización integral de todo el alumnado.

Entendemos por alfabetización integral la adquisición de mecánica lectora, comprensión del texto, lectura crítica, lectura útil, lectura lúdica y creación escrita.

Un individuo alfabetizado debe entender lo que lee, no solo de forma literal, sino ser capaz de interpretarlo, enjuiciarlo y trasmitirlo. Por tanto, estamos hablando de un proceso complejo, largo y que implica la maduración personal e intelectual del lector.

El plan que hemos diseñado no es escenográfico, no construye para el alumno una realidad paralela, sino que le ayuda a caminar por aquella en la que vive.

Es un plan ambicioso, no siempre lúdico, pero realista, susceptible de establecer modestos paradigmas de actuación docente que son efectivos.

2.1. El punto de partida.

Los alumnos llegan a Educación Secundaria con una buena mecánica lectora, pero con dificultades importantes de interpretación. También observamos que no pueden concentrarse por mucho tiempo y que cada vez su capacidad de atender es menor. El vocabulario activo y pasivo del que disponen es pobre. A esta observación hay que hacer una corrección importante: muchos de nuestros alumnos han sido alfabetizados en otro idioma.

La falta del vocabulario y, en consecuencia, la pobre o imprecisa interpretación de los textos, laстра enormemente el ejercicio de leer, lo convierte en algo agotador e improductivo. Desalentador para al estudiante.

2.2. Objetivos.

2.2.1. Relacionados con los alumnos:

Nuestros objetivos incluyen que los alumnos puedan:

- Mantener y mejorar la mecánica lectora.
- Profundizar en la comprensión del texto.
- Trabajar la lectura crítica.
- Entender la lectura como fuente de información y conocimiento.
- Disfrutar de la lectura como un placer.
- Encarar la lectura como autor del texto.

Todos estos objetivos hacen referencia a la alfabetización integral del alumno.

2.2.2. Relacionados con la Biblioteca.

- Catalogar, tejuelar y ordenar los fondos de literatura juvenil de la biblioteca. Crear una sección de acceso rápido, sencillo e invitante para los alumnos más jóvenes.
- Incluir la biblioteca en la Red de Bibliotecas escolares de Castilla-La Mancha (a largo plazo)
- Redefinir el espacio de biblioteca. Crear una zona de lectura recreativa que cuente con cómics, revistas, novelas gráficas... de fácil acceso para promover la lectura en sala.
- Dinamizar la biblioteca, atrayendo a alumnado y familias a ella a través de exposiciones y otras actividades de fomento de la lectura.
- Fomentar el uso del préstamo digital a través de la plataforma “LeemosCLM” y físico.
- Formar a los alumnos/as como colaboradores de biblioteca
- Abrir las actividades de la biblioteca a espacios comunes del instituto.
- Dotar a la biblioteca de material informático.
- Crear un espacio de “Novedades”.
- Crear un fondo específico de “Cómics”.
- Impulsar la presencia de la biblioteca en las redes sociales.
- Favorecer la coordinación con la Biblioteca Pública de Daimiel.

2.2.3. Relacionados con el centro.

- Dar prioridad al desarrollo de la competencia lectora y al desarrollo del hábito lector del alumnado.
- Crear un clima lector en todo el centro.
- Despertar el compromiso social y ciudadano a través de la experiencia lectora.
- Visibilizar la biblioteca como lugar de encuentro de toda la comunidad educativa.

2.2.4. Relacionados con la comunidad educativa.

- Implicar a todos los miembros de la comunidad educativa en la tarea de “enseñar a leer”: personal docente, no docente y familias. Esto lo haremos a través de convocatorias que los incluyan, exposiciones, tertulias dialógicas.

3. FORMALIZACIÓN DEL PLAN DE LECTURA.

Nuestro plan de lectura se encuentra incluido en el Proyecto Educativo de Centro y en la Programación General Anual.

4. PARTICIPANTES Y RESPONSABLES DEL PLAN DE LECTURA.

El curso pasado nos constituyimos como grupo de trabajo con el fin de dar un empuje importante al plan de lectura y a la biblioteca. Es muy probable que este curso repitamos la experiencia porque no solo es buena, sino imprescindible para llevar nuestro trabajo a buen puerto, con proyectos innovadores que movilicen a buena parte de la comunidad educativa.

En ese momento, nuestro listado de colaboradores directos aumentará sin duda. Por el momento contamos con la participación de todos los departamentos, un compromiso especial por parte del Departamento de *Lengua castellana y Literatura* y por parte del equipo directivo.

La profesora responsable del Plan de Lectura, como el curso pasado es PILAR PEDRAZA JIMÉNEZ (Profesora de *Lengua castellana y Literatura*).

5. DESARROLLO DEL PLAN DE LECTURA.

5.1. La biblioteca del centro y el Plan de Lectura.

La biblioteca de nuestro centro empezó su andadura el curso pasado auspiciada por el Plan de lectura.

Numerosas iniciativas del Plan de lectura parten de la biblioteca. El curso pasado trabajamos mucho para a los alumnos hasta este espacio que nos parece tan adecuado a nuestros fines. Este curso tenemos que seguir en la misma línea.

Estamos con Pennac cuando dice en *Como una novela* (1992), que “el verbo leer no soporta el imperativo”. Nos parece que este es el punto de partida para cualquier iniciativa de animación a la lectura. Aunque está entre nuestros objetivos que el alumno disfrute de la lectura, no podemos obligarle a que lo haga, pero sí podemos crear circunstancias favorables: enseñarles el camino hasta el lugar donde se encuentran los libros para que ellos lo recorran.

En los últimos tiempos nuestra biblioteca ha sufrido continuos cambios de ubicación por cuestiones de espacio. Esto la ha relegado a poco más que un contenedor de libros o una sala de estudio en el mejor de los casos. Solo una de las cinco personas que forman el grupo de trabajo de biblioteca tiene formación experiencia en *Abiesweb*.

Luchamos para subsanar esta situación. Es imprescindible reconocer de donde partimos para poder calibrar adecuadamente los pasos que tenemos que dar.

El curso pasado emprendimos la catalogación de fondos, la reordenación de libros dejando una zona para literatura juvenil, una sección de cómic y queremos abrir otra de revistas. Hemos conseguido un ordenador para gestión de biblioteca (hasta ahora no había ninguno). Hemos dedicado una zona a consulta y hemos instalado tres ordenadores para uso de los alumnos. Tenemos otra zona destinada a la lectura lúdica y juegos de mesas como ajedrez y palabras cruzadas.

Esperamos contar con un grupo de alumnos voluntarios y con un plan de formación de usuarios. Todo lo que estamos haciendo en la biblioteca, y lo que queda por hacer, es una ocasión excelente para que los alumnos aprendan, construyan y terminen por hacer suyo ese espacio.

La biblioteca no es proyecto de un año. Muchas de las cosas que referiremos en este trabajo están en proceso, se han iniciado el curso pasado, pero no han concluido.

Algunas experiencias concretas han sido ya testadas anteriormente, pero ahora tenemos la voluntad de conjugarlas para hacer de ellas un método que nos permita alcanzar nuestro objetivo.

La situación presupuestaria de nuestra biblioteca es realmente precaria. No tenemos asignación para adquisición de nuevos fondos, renovación de mobiliario, ampliación de estanterías, adecuación de iluminación o enchufes. A pesar de ello, y gracias al grupo de trabajo de biblioteca y al cuerpo de voluntarios, estamos mejorando las instalaciones reacondicionando muebles y ordenadores que habían sido desechados y sacando a la luz fondos procedentes de donaciones.

5.2. Funcionamiento y fases de implantación.

Nuestro trabajo ha seguido tres direcciones diferentes y, a largo plazo, confluyentes:

- visibilizar la biblioteca.
- fomentar el hábito lector.
- trabajar el pensamiento consciente (aquel que puede crecer y ser transmitido verbalmente)

Todas deben redundar en lo que hemos llamado alfabetización integral del alumnado.

Seguiremos promoviendo iniciativas relacionadas con los tres aspectos mencionados, muchas veces aprovechando como excusa efemérides y fiestas señaladas.

PROTAGONISTA: LA BIBLIOTECA

Es muy necesario continuar con el trabajo de acondicionamiento, ordenación de fondos (sin catalogar buena parte de él), consolidar la sección de literatura juvenil y la de lectura lúdica y juegos de mesa.

6. ACTIVIDADES

A continuación, ofrecemos un elenco de fechas y temas que puede ser modificado y ampliado a lo largo del curso, según las oportunidades que se nos presenten para mejorarlo y según las necesidades que puedan surgir.

Este calendario, a modo de sugerencia, se le hará llegar a los departamentos con el fin de que aporten actividades de hábito lector y animación a la lectura.

OCTUBRE

DÍA	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	CURSOS DE DESTINO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DEPARTAMENTO
19	Día contra el cáncer de mama.		Por determinar.	Todos los departamentos.

NOVIEMBRE

DÍA	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	CURSOS DE DESTINO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DEPARTAMENTO
1	<i>Recetas espeluznantes</i>	Todo el alumnado de ESO	Concurso de recetas siguiendo la estructura del texto prescriptivo.	Departamento de LCyL.
1	<i>Microrrelatos terroríficos</i>	Todo el alumnado	Concurso de microrrelatos.	Departamento de LCyL.
15	<i>Carta a mi maestro</i>	1º ESO	Cartas de agradecimiento a los maestros que han significado algo en nuestras vidas.	Departamento de LCyL.

DICIEMBRE

DÍA	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	CURSOS DE DESTINO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DEPARTAMENTO
16-17	<i>Escape room: El misterio de los libros vivientes</i>	1º ESO- 3º ESO	Juego de escape room literario	Departamentos de LCyL.
20	<i>Relatos navideños</i>	Todo el alumnado	Escritura creativa	Departamento de LCyL.

ENERO

DÍA	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	CURSOS DE DESTINO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DEPARTAMENTO
24	<i>Día mundial de la educación</i>	ESO y Bachillerato	Por determinar	Todos los departamentos
30	<i>Día escolar de la no violencia y la paz</i>	ESO y Bachillerato	Por determinar	Todos los departamentos

FEBRERO

DÍA	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	CURSOS DE DESTINO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DEPARTAMENTO
5	<i>Día mundial de la lectura en voz alta</i>		Por determinar	Departamento de LCyL
11	<i>Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia.</i>		Por determinar	Departamento de LCyL
14 y 16	<i>Día de los enamorados: Día de los amores imposibles.</i>		Por determinar	Departamento de LCyL
21	<i>Día internacional de la lengua materna.</i>		Por determinar	Departamento de LCyL

MARZO

DÍA	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	CURSOS DE DESTINO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DEPARTAMENTO
8	<i>Día internacional de la mujer</i>	ESO y Bachillerato	Por determinar	Todos los departamentos
20	<i>Día internacional de la francofonía</i>	ESO y Bachillerato	Por determinar	Departamento de LCyL
21	<i>Día mundial de la poesía</i>	ESO y Bachillerato	Por determinar	Departamento de LCyL

ABRIL

DÍA	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	CURSOS DE DESTINO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DEPARTAMENTO
7	<i>Día mundial de la salud.</i>	ESO y Bachillerato	Por determinar	Varios departamentos.
23	<i>Día del libro.</i>	ESO y Bachillerato	Por determinar	Departamento de LCyL

MAYO

DÍA	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	CURSOS DE DESTINO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DEPARTAMENTO
2	<i>Día internacional contra el acoso escolar</i>	ESO y Bachillerato. Ciclos Formativos.	Por determinar	Todos los departamentos

7. EVALUACIÓN.

Los mecanismos de evaluación de los que disponemos son los siguientes:

CON RESPECTO A LA BIBLIOTECA

- Cómputo préstamos de libros
- Afluencia del alumnado
- Visitas a nuestro blog
- Participación en los concursos y otras convocatorias.

(Recuerdo que, como el ordenador es algo muy nuevo en nuestra biblioteca, no disponemos de las estadísticas de *Abiesweb*, tan precisas y fáciles de manejar), todo lo hacemos a mano.

CON RESPECTO AL HÁBITO LECTOR

- Préstamos de libros.
- Participación en tertulias dialógicas.
- Participación en el espacio *Versoteca* del blog.

CON RESPECTO AL PENSAMIENTO CONSCIENTE

- Resultado de las pruebas integradas.
- Encuesta docente sobre la evolución de los grupos.

8. EDUCACIÓN INCLUSIVA

Queremos subrayar que todo lo que hacemos en este centro contempla la integración y la igualdad. No hay una sola propuesta que no tenga en cuenta estos aspectos.

Nosotros tenemos a diario la evidencia de que educar en valores no es solo una inversión de futuro, sino una necesidad del presente.

Todas las actividades que hemos visto llevan siempre este distintivo. Un ejemplo son las actividades referidas al acoso escolar o aquellas que prestan atención a las lenguas maternas.